

**Тема: Особенности формирования словообразовательных
операции у дошкольников с ТНР**

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ- это образование слов от других слов с помощью определенных операций, подразумевающих содержательные и формальные изменения характеристик слова.

Словообразование - это важнейший этап в речевом развитии он представляет собой сложный многогранный процесс. Словообразование, выполняя множество функций, оказывает существенное влияние на развитие речи и речевой коммуникации ребенка в целом. Словообразование рассматривают также как основной путь и средство пополнения словарного состава языка новыми словами, механизм создания производных слов.

Овладение способами словообразования является одним из главных показателей нормального речевого развития, и являются необходимым условием пополнения словарного запаса за счет производных слов, овладения грамматической системой языка, создания предпосылок орфографически правильного письма.

Способов словообразования существует множество:

1.Приставочный способ (т.е новое слово образуется в результате присоединения приставки к исходному слову .Например:бабушка-прабабушка,добрый-прежобрый.читать-прочитать,весело-невесело и т д)

2.Суффиксальный способ (т.е к исходному слову прибавляется суффикс. Например:стол-столик,мяч-мячик,шкаф-шкафчик,суп-супница и т д)

3.Приставочно-суффиксальный способ (т.е к исходному слову присоединяется приставка и суффикс. Например: снег-подснежник, город-загородный , бежать- разбежаться).

4.Безсуффиксный способ(т.е слово получается в результате отсечения суффикса. Например :переходить- переход, входить- вход, далекий -даль и т д)

5.Сложение.(т.е новое слово образуется в результате сожжения двух слов. Например: пылесос, водовоз, драмкружок и т д)

В дошкольном возрасте дети в основном используют приставочный ,суффиксальный способ и способ сложения.

Согласно исследованиям Р.Е. Левиной и Т.В.Тумановой, у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи отмечаются выраженные, стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования.

Было отмечено, что дети, имеющие первый и второй уровни речевого развития, совсем не пользуются навыками словообразования. У детей с третьим уровнем речевого развития, отмечается незнание, неточное знание и употребление некоторых слов, неумение изменять их и невозможность образовывать новые слова. Это проявляется в множественных заменах слов и по звуковому и по смысловому принципам, в преимущественных употреблении качественных прилагательных, в использовании относительных прилагательных в редких и лишь хорошо знакомых ситуациях.

Функция словообразования является менее сформированной, чем функция словоизменения. Недостаточность функции словообразования проявляется в трудностях построения прилагательных от формы существительного (подушка из пуха – «пушоная»; варенье из груш – «грушиное»; лапа волка - «волкина»).

В основном дети пользуются суффиксальным способом словообразования. Однако количество суффиксов, используемых при словообразовании, очень невелико (-ик, -очек, -чик, -енок, -ок, -ят, -к).

У детей с общим недоразвитием речи бедны морфологические обобщения, представления о морфологическом составе слова.

В процессе образования новых слов дети с ОНР третьего уровня могут не принимать словообразовательную задачу, что выражается в разных проявлениях: от полного отказа выполнять задание до неадекватных замен возможного производного слова на готовую лексему. Например, на предложение назвать человека, который чинит сапоги, ребенок отвечал: «дядя», «мастер», а вместо образования относительных и притяжательных прилагательных типа: «цветочный» (горшок), ребенок подбирал слово коричневый, вместо «лисы» (шуба) и т.д. - подбирал слово: «рыжая» и т.п. Достаточно часто производную форму слов, дети с ОНР заменяют на развернутое ситуативное высказывание. Так, вместо глаголов «вылила» (воду) дети говорили: «пустое ведро стало», а вместо образования прилагательных наблюдались высказывания типа: «которая лиса сделана» (т.е.

лисья) и т.д. Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, затрудняются даже в образовании некоторых уменьшительно-ласкательных форм имён существительных.

Особую трудность у этих детей вызывает обозначение названий профессий, особенно женского рода (лётчица - летчика, разведчица - развеска, кладовщица - кладовка и т.д.), образование увеличительных форм слов (ножища - ноготица, сапожище - сапогина и т.д.), малознакомых сложных слов (ледокол - легопад, далекол и прочее). Не всегда успешно дети справляются и с дифференциацией приставочных глаголов.

Для самостоятельного словообразования важно, чтобы дети хорошо понимали услышанное, поэтому необходимо развивать речевой слух; обогащать детей знаниями и представлениями об окружающем мире и соответственно словарем, прежде всего мотивированными словами (образованных от других), а также словами всех частей речи, обогащать смысловую сторону **грамматических средств**. Коррекционно-логопедическая работа над формированием словообразовательных моделей строится с учетом: онтогенетического принципа, поэтапности осуществляемой работы, концентричности наращивания материала, постепенного усложнения речевого материала и видов заданий, повторения пройденного материала, наличия более широкого пассивного словаря по сравнению с активным словарем, возраста ребенка и уровня его сформированности лексико-грамматического строя речи.

Способствуют формированию словообразования у дошкольников: игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, по развитию мелкой моторики, инсценировки и другие) и упражнения в игровой форме и творческие задания, требующие применения полученных знаний в речевой деятельности. Использование специальных дидактических игр и упражнений помогает детям усвоить различия между названиями действий, легко поддающихся демонстрации (убежал - прибежал, наливает - поливает - выливает, открывает - закрывает). Такие упражнения должны составлять основу практического различения, выделения и обобщения значимых частей слов и, таким образом, способствовать полноценному овладению словом в его лексическом и грамматическом аспектах. Целесообразно проводить небольшие по продолжительности упражнения (5-6

мин.).

Для устранения и предупреждения ошибок словообразования с детьми с ТНР используется также художественная литература (ответы на поставленные вопросы, обсуждение прочитанного, пересказы), система методических приемов (образец речи взрослого, исправление ошибок в речи ребенка, прямая помощь в виде подсказки).

Коррекционная работа проводится в несколько этапов.

I этап.

Цель: закрепление словообразования наиболее продуктивных моделей.

Задачи:

-Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам («Осень. Признаки осени», «Овощи», «Огород», «Фрукты», «Сад», «Ягоды», «Грибы», «Лес», «Игрушки», «Деревья осенью», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Зима»).

-Учить образовывать, объяснять и использовать в речи качественные и относительные прилагательные.

С целью развития словообразования на первом этапе используются следующие приёмы работы:

Игра «Покажи, что я назову». Перед детьми размещают картинки с изображением пар предметов обычного и маленького размера. Логопед произносит слова, чётко выделяя суффикс -ИК-, объясняя, что «волшебная часть» с -ИК- превращает предмет в маленький. Затем логопед называет по картинкам пары слов и предлагает детям определить, где изображены маленькие предметы, а где – обычные. Аналогичное задание проводится на материале слов с суффиксами -ЧИК-, — ОЧК-, -ЕЧК-, -Ц-.
Материал: куст – кустик, сад – садик, стол – столик, корабль – кораблик, мяч – мячик, арбуз – арбузик; шкаф – шкафчик, стул – стульчик, помидор – помидорчик, карман – карманчик, банан – бананчик; лента – ленточка, юбка – юбочка, вилка – вилочка, тарелка – тарелочка, яблоко – яблочко, ёлка – ёлочка, снежинка – снежиночка; чашка – чашечка, ложка – ложечка, кружка – кружечка, подушка – подушечка, игрушка – игрушечка; зеркало – зеркальце, дерево – деревцо.

Игра «Угадай» Логопед раздаёт детям картинки-символы с изображением кругов большого и маленького размера одного цвета, называет в случайном порядке слова и предлагает определить, о каком предмете он говорит: о большом или маленьком. Дети выбирают соответствующую картинку-символ.

Игра «Услышь ласковое слово» Логопед произносит слова, чётко выделяя голосом суффикс -ОК- (-ЁК-) и объясняя, что «волшебная часть» с -ОК- превращает обычные слова в ласковые. Затем логопед произносит в случайном порядке пары слов и предлагает детям хлопать в ладоши, если они услышат «ласковое» слово. Аналогичное задание проводится на материале слов с суффиксами -К-, -ОНЬК-, -ИЧК-, -УШК-, -ЫШК-, -ИЦ-, -ЕЦ-. Материал: лес – лесок, снег – снежок, гриб – грибок, сапог – сапужок, огонь — огонёк; берёза- берёзка, шуба – шубка, капля – капелька, ягода – ягодка, машина – машинка, туфля – туфелька; берёза – берёзонька; лиса – лисичка, вода – водичка; зима – зимушка, зерно – зёрнышко, перо – пёрышко, крыло – крылышко, гнездо – гнёздышко, бревно – брёвнышко, солнце – солнышко; вода – водица, каша – кашица, кожа – кожица, масло – маслице, кресло – креслице, платье – платьице; пальто – пальтецо.

Игра «Ласково – неласково». Логопед бросает ребёнку мяч, называя в случайном порядке слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и без них, и предлагает определить, как звучит слово: ласково или нет.

Игра «Назови ласково». Детям предлагается пригласить в гости куклу. Кукла маленькая, и поэтому её можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково. В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (столик, стульчик, огурчик, помидорчик, вазочка, салфеточка, тарелочка и т.д.)

Игра «Волшебник». Логопед предлагает ребёнку стать волшебником и, дотронувшись «волшебной палочкой» до предметной картинки с изображением предмета обычного размера, «превратить» его в маленький, назвав правильно слово. Если ребёнок выполняет задание безошибочно, то ему демонстрируется картинка с изображением маленького предмета. Картинки с изображением объектов: нос, куст, сад, стол, корабль, мяч, комар, шкаф, стул, диван, помидор, карман, лента, юбка, сумка, вилка, чашка,

тарелка, ложка, кружка, подушка, дерево, зеркало.

Игра «Дюймовочка». На наборном полотне расположены картинки с изображением Дюймовочки и предметов, которые её окружают. Логопед предлагает детям назвать предметы, которыми пользуется Дюймовочка, напоминая, что, поскольку Дюймовочка – маленькая девочка, все её вещи тоже очень маленькие. Материал: столик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, кроватка, туфельки, цветочек, платочек, зеркальце, платице.

Игра «Два медведя». Детям демонстрируются два медведя – большой и маленький – и набор предметных картинок с изображением больших и маленьких чашки, блюда, ложки, шапки, корзины, дома, гриба, пирога. Логопед рассказывает о двух медведях и предлагает детям найти и назвать то, что нужно каждому медведю, закончив начатое им предложение. Образец ответа: Большой медведь живёт в доме. Маленький медведь живёт в домике. Материал: У большого медведя ... У маленького медведя ... Большой медведь надел ... Маленький медведь надел ... Большой медведь взял ... Маленький медведь взял ... Большой медведь собрал ... Маленький медведь собрал ... Большой медведь испёк ... Маленький медведь испёк ...

Игра «Доскажи слово». Логопед предлагает детям по аналогии дополнить начатое им предложение нужным по смыслу словом. Образец ответа: Заяц белый, а зайчонок беленький. Платок синий, и шарфик ... (синенький) Цветок красный, и цветочек ... (красненький) Яблоко сладкое, и яблочко ... (сладенькое) Груша жёлтая, и грушка ... (жёлтенькая) Солнце тёплое, и солнышко ... (тёпленькое) Кот пушистый, и котёнок (пушистенький) Дом низкий, и избушка... (низенькая) Морковь вкусная, и морковочка ... (вкусненькая) Пояс короткий, и ленточка ... (коротенькая) Берёза тонкая, и берёзка ... (тоненькая) Девочка красивая, и куколка ... (красивенькая)

Игра «Назови ласково». Логопед называет слово и бросает ребёнку мяч. Ребёнок, возвращая мяч, образует слово с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образец ответа: умный – умненький. Материал: белый, рыжий, пушистый, красивый, сладкий, хороший, синий, старый, добрый, тёплый.

Игра «Подумай и назови». Логопед предлагает детям дать словами правильные определения. Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При

затруднении задаётся вопрос «какая?» («какой?») Материал: Если на улице холод, то день ... Если на улице шум, то улица ... Если человеку сопутствует удача, то человек ... Если у человека талант, то человек ... Если весь день идёт дождь, то день ... Если корова приносит людям пользу, то корова ... «Назови правильно». Логопед предлагает детям дать словам правильные определения, ответив на его вопрос. Образец ответа: Как назвать ученика за ум? Умный. Материал: Как назвать борца за силу? ... Как назвать песню, если она вызывает тоску? ... Как назвать ворону за крик? ... Как назвать клоуна, если он вызывает смех? ... Как назвать фильм, если он вызывает скуку? ... Как назвать мальчика за драку? ... Как сказать про носок, если он с дыркой? ... Как назвать девочку, если у неё кудри? ... Как назвать человека, если он делает людям добро? ... Как назвать человека, если он делает людям зло? ... Как назвать лежебоку за лень? ... Как назвать книгу, если она вызывает печаль? ...

Игра «Помоги Незнайке». Логопед сообщает детям, что к ним в гости пришёл Незнайка, который часто говорит неправильно, путает слова. Детям предлагается помочь Незнайке, научив его произносить слова правильно, без ошибок. — в импрессивной речи: Логопед произносит в случайном порядке предложения с правильными и неправильными прилагательными и предлагает детям хлопнуть в ладоши, если они услышат, что логопед произнёс предложение, содержащее неправильное слово. — в экспрессивной речи: Логопед произносит в случайном порядке предложения с правильными и неправильными прилагательными и предлагает детям исправить его, если он услышит предложение, содержащее неправильное слово, назвав правильный вариант. Материал: По лесу бродит голоденный волк. За окном очень шумная улица. На улице льёт силовой дождь. Сегодня чудесный морозновый день. Мальчик не хочет есть холодный суп. Мальчик вернулся с прогулки весь грязенный. Мама готовит полезновую пищу. Я слышал очень тоскливую песню. На опушку выскочил трусостный заяц. Во дворе жил очень драчливый мальчик.

Игра в лото «Что из чего сделано?» Детям раздаются карточки лото с изображением различных предметов. Логопед называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, «стакан из стекла». Дети ищут изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть этот предмет, должен назвать словосочетание

прилагательного и существительного, т.е. ответить на вопрос «какой?» (стеклянный стакан), а затем закрывает картинку фишкой. Речевой материал: стакан из стекла – стеклянный, ложка из дерева – деревянная, нож из металла – металлический, чашка из фарфора – фарфоровая, платье из шёлка – шёлковое, шарф из шерсти – шерстяной, мяч из резины – резиновый, игрушка из пластмассы – пластмассовая, пальто из кожи – кожаное.

Игра «Мастера-умельцы». Логопед предлагает детям побыть мастерами и изготовить предметы из разного материала. Детям раздаются картинки с изображением различных предметов. Логопед называет материал, из которого они сделаны, а дети сообщают, что они будут готовить. Образец ответа: косынка из шёлка – шёлковая косынка. Материал: платок из пуха – пуховый платок, шкаф из дуба – дубовый шкаф, стол из берёзы – берёзовый стол, шуба из меха – меховая шуба, суп из гороха – гороховый суп, ваза из фарфора – фарфоровая ваза, сапоги из резины – резиновые сапоги, игрушки из пластмассы – пластмассовые игрушки, варенье из вишни – вишнёвое варенье, платье из ситца – ситцевое платье, одеяло из ваты – ватное одеяло, сковорода из чугуна – чугунная сковорода, коробка из картона – картонная коробка, печь из кирпича – кирпичная печь, бокал из хрусталя – хрустальный бокал, папка из бумаги – бумажная папка, хлеб из пшеницы – пшеничный хлеб, ком из снега – снежный ком, повидло из яблок – яблочное повидло. Сумка из кожи – кожаная сумка, свитер из шерсти – шерстяной свитер, костюм из льна – льняной костюм, кольцо из серебра – серебряное кольцо, дом из дерева – деревянный дом, стакан из стекла – стеклянный стакан, солдатик из олова – оловянный солдатик, крыша из соломы – соломенная крыша.

Игра «Повар». Логопед предлагает детям стать поварами и рассказать, что можно приготовить из продуктов, которые назовёт логопед. Образец ответа: грибы – грибной суп. Материал: лимон, картофель, морковь, рыба, мясо, яблоко, земляника, брусника, молоко, овсяные хлопья.

Игра «Подумай и составь сочетание из слов». Логопед предлагает детям составить словосочетания из двух слов, предложенных в начальной форме. Образец ответа: зима и месяц – зимний месяц. Материал: осень и дождь ... лето и отдых ... утро и ветерок ... май и праздник ... море и берег ... зима и лес ... ночь и патруль ... библиотека и книга

... больница и халат ... день и сон ... берег и охрана ... март и капель ...

Игра «Помоги Незнайке». Логопед сообщает детям, что к ним в гости пришёл Незнайка, который часто говорит неправильно, путает слова. Детям предлагается помочь Незнайке, научив его произносить слова правильно, без ошибок. — в импрессивной речи: Логопед произносит в случайном порядке словосочетания с правильными и неправильными прилагательными и предлагает детям хлопнуть в ладоши, если они услышат, что логопед произнёс словосочетание, звучащее неправильно. — в экспрессивной речи: Логопед произносит в случайном порядке словосочетания с правильными и неправильными прилагательными и предлагает детям исправить его, если они услышат словосочетание, звучащее неправильно, назвав верный вариант. Материал: пухлая подушка, капустовый суп, зимний день, снеговой ком, дубовая бочка, мехная шуба, бумажный змей, черниковое варенье, соломная крыша, морская рыба. Логопед произносит предложение, где прилагательное заменено существительным, от которого оно должно быть образовано. Детям необходимо исправить ошибку, дав правильный вариант ответа. Образец ответа: На улице льёт осень дождь – На улице льёт осенний дождь. Материал: Папа купил сыну футбол мяч. Наступил первый лето день. Над домом летит воздух шар. В вазе стоят поле цветы. Повар сварил яблоки компот. Дети слепили снег бабу. Мама приготовила овощи салат.

II этап.

Цель: закрепление словообразования менее продуктивных моделей.

Задачи:

-Формировать образование существительных единственного и множественного числа с суффиксами -ОНОК- (-ЁНОК)-, -АТ- (-ЯТ-) по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши».

-Отработать образование существительных с суффиксом -ИЩ- и -ИН- Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот – котик – котенька – котище) по темам «Дикие и домашние животные».

-Отработать образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные»

-Отработать образование глаголов движения с приставками.

С целью развития словообразования на втором этапе используются следующие приёмы работы:

Игра «Покажи, кого я назову». Перед ребёнком размещают картинки с изображением пар животного и его детёныша. Логопед произносит слова, чётко выделяя голосом суффикс -ОНОК- (-ЁНОК-), объясняя, что «волшебная часть» с -ОНОК- (-ЁНОК-) превращает животное в его детёныша. Затем логопед называет пары слов и предлагает детям определить, где изображены детёныши, а где – их родители. волк – волчонок, медведь – медвежонок, заяц – зайчонок, тигр – тигрёнок, лев – львёнок.

Игра «Кто у кого?» В процессе игры используются картинки с изображением животных и их детёнышей. Вначале логопед задаёт детям загадку про животного: «Хвост пушистою дугой. Вам знаком зверёк такой? Острозубый, темноглазый, По деревьям может лазать, Строит он свой дом в дупле, Чтоб зимою жить в тепле. Кто это? (Белка) А как называют детёныша белки? (Бельчонок) Сейчас мы поиграем в игру «Кто у кого?». Для этого вам надо вспомнить детёнышей животных». Логопед называет животных и показывает картинки. Дети вспоминают названия детёнышей животных (лисёнок, котёнок и др.) Логопед: «Послушайте ещё раз названия детёнышей животных и скажите, что слышится в конце всех этих слов. Какая общая часть в этих словах? (-ОНОК-; -ЁНОК-) А у каких животных названия детёнышей отличается от названий взрослых животных?» (корова – телёнок, лошадь – жеребёнок, овца – ягнёнок, собака – щенок) «Волшебник». Логопед предлагает ребёнку стать волшебником и, дотронувшись «волшебной палочкой» до предметной картинки с изображением животного, превратить его в детёныша, правильно назвав слово. Если ребёнок выполняет задание безошибочно, то ему демонстрируют картинку с изображением детёныша животного. Картинки: тигр, волк, медведь, заяц, лев.

Игра «В зоопарке». На наборном полотне расположены картинки с изображением животных и их детёнышей. Логопед предлагает детям стать экскурсоводами и рассказать, какое животное (детёныши) живут в зоопарке. Образец ответа: Здесь живут слон и слонёнок. Картинки: слон – слонёнок, тигр – тигрёнок, волк – волчонок, медведь – медвежонок,, заяц – зайчонок, лев – львёнок.

Игра «Покажи, что я назову». Перед детьми разложены картинки с изображением

пар предметов обычного и большого размера. Логопед произносит слова, выделяя голосом суффикс -ИЩ- (например, дом – домище) и объясняя детям, что «волшебная часть с -ИЩ- превращает обычный предмет в большой. Затем логопед называет по картинкам пары слов и предлагает детям определить, на какой из них изображены большие предметы, а на какой – обычные (например: «Покажи, где дом, а где домище»). Аналогичное задание выполняется на материале слов с суффиксом -ИН-. Картинки: дом – домище, нос – носище, кот – котище, усы – усищи, комар – комарище, куст – кустище, помидор – помидорище, волк – волчище; дом – домина, нос – носина.

Игра «Узнай, о чём я говорю». Логопед бросает ребёнку мяч, называя в случайном порядке слова, обозначающие «очень большой» и обычный, и предлагает определить, о каком предмете (животном) он говорил – о большом или нет. «Волшебник». Логопед предлагает ребёнку стать волшебником и, дотронувшись «волшебной палочкой» до предметной картинки с изображением предмета обычного размера, «превратить» его в очень большой с помощью «волшебной части» -ИЩ- или -ИН-. Назвав правильно слово. Если ребёнок выполняет задание безошибочно, ему демонстрируется картинка с изображением соответствующего предмета. Картинки: дом, нос, комар, куст, помидор, волк, глаз, рука.

Игра «Комарик и слон». Логопед предлагает детям картинки с изображением слона и комара. Он называет в случайном порядке слова (существительные, образованные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой») и предлагает детям поднять соответствующую картинку, определив, о каком предмете говорится: о большом или маленьком. Материал: домище, садик, домище, мячик, диванчик, носина, портфельчик, тетрабочка, ротище, чашечка, ложечка, усищи, книжечка, зеркальце, ручищи, деревце, ножищи, домина.

Игра «Два брата». На наборном полотне расположены картинки с изображением двух братьев – Ика и Ища. Логопед рассказывает детям историю о двух братьях (Ике и Ище): «Жили-были два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было своё жилище. ИК имел маленький домище, а ИЩ – большой домище. У Ика был носик, а у Ища – носище». Логопед предлагает детям подобрать слова, которые бы соответствовали облику одного

брата и другого.

Игра «Поймай мяч». Логопед произносит словосочетания, бросая мяч детям, и предлагает им отвечать одним словом, используя суффиксы -ИК- и -ИЩ-. Образец ответа: маленький дом – домик; большой дом – домище. Материал: маленький комар, маленький куст, большие усы, большой куст, маленький ковёр, большая лапа, маленький винт, большой помидор, маленький глаз, большая нога, маленькая рука. «Большой – маленький». Логопед в случайном порядке называет слова и предлагает детям подобрать к ним как можно больше слов. Образец ответа: большой – носище, домина, усищи ...; маленький – мячик, стульчик, домик ...

Игра «Цепочка». Логопед предлагает детям продолжить цепочку слов, образуя новые слова по образцу. Образец ответа: человек – человечек – человечище. Материал: кулак – ... – ... нос – ... – ... голос – ... – ... нога – ... – ... рука – ... – ... сапог – ... – ... волос – ... – ... усы – ... – ... глаза – ... – ... «Лишнее слово». Логопед называет детям ряд слов и предлагает определить и назвать лишнее слово, объяснив свой выбор. Материал: избушка – садик – крылечко – деревцо – окно – дворик – скамеечка – дверца; ручка – ножка – глазик – щёчки – ножища – лобик – садик; волчище – домище – глазищи – ротик – ручищи — носище.

Образование притяжательных прилагательных.

Логопед рассказывает сказку: «Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оборвал их и разнёс по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. Давайте и мы им поможем. Но хвосты спрятались в лесу и, чтобы найти их, надо уметь их правильно называть, ответив на вопрос: «Чей это хвост?» Вот на сосне висит серенький, пушистый хвостик белки. Чей это хвост? (Беличий). Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий). Дадим медведю его короткий хвост. В чаще леса нашёлся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий). А вот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий). А на пенёчке – тоненький, маленький хвостик мышки. Чей этот хвостик? (Мышиный). Все животные нашли свои хвосты и были этому очень рады». Затем логопед предлагает вспомнить, как называются хвосты домашних животных: хвост собаки – собачий, хвост кошки – кошачий, хвост коровы – коровий, хвост лошади

– лошадиный, хвост быка – бычий, хвост козы – козий, хвост овцы – овечий, хвост барана – бараний.

Игра «Угадай, кто хозяин». На наборном полотне расположены предметные картинки. Логопед предлагает детям внимательно рассмотреть их и ответить на вопрос «чей это?» («чья это?») Образец ответа: сумка мамы – чья это сумка? – мамина сумка. Материал: платок тёти, костюм дяди, газета папы, очки бабушки, книга дедушки, дом кошки, галстук отца, хвост крокодила.

Игра «Доктор Айболит». Логопед рассказывает детям о том, что на дне рождения у зайца звери объелись сладким и у них разболелись зубы. Пришли звери к Доктору Айболиту лечить больные зубы. Логопед демонстрирует картинки с изображением Доктора Айболита и животных и предлагает детям назвать, чей зуб вылечил Доктор Айболит. Образец ответа: Доктор Айболит вылечил волчий зуб. Материал: лисий зуб, медвежий зуб, олений зуб, беличий зуб, заячий зуб. «Прятки». Логопед сообщает детям, что животные решили поиграть в прятки, но не смогли спрятаться полностью, и поэтому их можно увидеть. На наборном полотне размещаются картинки с изображением частей туловища спрятавшихся животных и предлагает угадать, кто играет в прятки. Образец ответа: Это лисья голова – лиса играет в прятки. Материал: голова – рыба, олень, лиса, корова, птица, медведь, заяц, белка, волк; хвост – рыбий, олений, лисий, коровий, птичий, медвежий, заячий, беличий, волчий. «Рассеянный ученик». Логопед рассказывает детям историю о рассеянном ученике, который, выполняя домашнее задание, всё перепутал. Он нарисовал животных, перепутав их головы, хвосты и т.д. Детям демонстрируются картинки-нелепицы с изображением животных с чужими частями туловища. Логопед предлагает детям исправить ошибки. Образец ответа: Это волк, у него хвост заячий, в должен быть волчий. Материал: хвост – козий, рыбий, бараний, олений, коровий, павлиний, птичий, медвежий, собачий, заячий, волчий, беличий; голова – коза, рыба, баран, олень, корова, павлин, птица, медведь, собака, заяц, волк, белка; туловище – козе, рыбе, барану, оленю, корове, павлину, птице, медведю, собаке, зайцу, волку, белке. «Чей дом?» Логопед демонстрирует детям картинки с изображением животных и предлагает определить, чьё это жилище, ответив на вопрос «чей дом?» Картинки: берлога, логово, нора, конура,

хлев, дупло, птицеферма.

Игра «У кого какая шуба?» Логопед демонстрирует картинки с изображением животных и предлагает детям ответить на вопрос: у кого какая шуба? Образец ответа: у волка волчья шуба. Материал: лисья шуба, заячья шуба, медвежья шуба, беличья шуба, оленья шуба, волчья шуба.

Игра «Помоги Незнайке». Логопед сообщает детям, что к ним в гости пришёл Незнайка, который часто говорит неправильно, путает слова. Детям предлагается помочь Незнайке, научив его произносить слова правильно, без ошибок. — в импрессивной речи: Логопед произносит в случайном порядке словосочетания с правильными и неправильными прилагательными и предлагает детям хлопнуть в ладоши, если они услышат, что логопед произнёс словосочетание, звучащее неправильно. — в экспрессивной речи: Логопед произносит в случайном порядке словосочетания с правильными и неправильными прилагательными и предлагает детям исправить его, если они услышат словосочетание, звучащее неправильно, назвав верный вариант. Материал: папиновая газета, мамино пальто, тётин плащ, дядиновая ручка, лисина лапа, коровье молоко, павлинье перо, баранино сало, собакаина будка, волчье логово, медвежье ухо, птичин клюв, беличье дупло.

Игра «Чья голова?» На наборном полотне располагаются картинки с изображением животных (птиц) и их голов. Логопед, указывая на картинки, предлагает детям определить и назвать одним словом, чья это голова. Материал: лошадиная, куриная, мышьяная, лебединая, воробьяная, ястребиная.

Игра «Назови правильно листья». На наборном полотне располагаются картинки с изображением деревьев и листьев. Логопед предлагает одним словом назвать лист каждого дерева. Образец ответа: лист дуба – дубовый. Материал: ольховый, кленовый, дубовый, сосновый, еловый, берёзовый, липовый, осиновый, смородиновый, яблоневый, рябиновый. Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам). — в импрессивной речи: «Выполни инструкцию». Логопед предлагает детям выполнить действия по его инструкции. Материал: войти в комнату, выйти из комнаты, сойти с ковра, подойти к столу, отойти от стула, зайти за угол, перешагнуть через порог, пододвинуть стул, догнать Катю.

Игра «Покажи картинку». Логопед называет слова, дети должны показать соответствующую картинку. Речевой материал: входит – выходит, влетает – вылетает, подходит – отходит, подливает и отплывает, подъезжает – отъезжает – съезжает, залезает – слезает. На наборном полотне располагаются картинки с изображением предметов и людей. Логопед произносит предложение и предлагает детям показать соответствующую картинку. Материал: Мальчик входит в дом. Мальчик выходит из дома. Птица влетает в клетку. Птица вылетает из клетки. Бабушка подходит к внуку. Бабушка отходит от внука. Мальчик приходит в магазин. Мальчик уходит из магазина. Машина съезжает с камня. Машина наезжает на камень. Утки подплывают к берегу. Утки отплывают от берега. — в экспрессивной речи: Логопед предлагает детям назвать действия по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

III этап.

Цель: уточнение значения и звучания непродуктивных словообразований.

Задачи: Образование существительные с помощью суффикса -НИЦ-.

-Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. –

-Образование сложных слов.

-Подбор родственных слов и выделение общей морфемы.

С целью развития словообразования на третьем этапе используются следующие приёмы работы:

Игра «Что для чего?» Логопед предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем задаёт вопрос: «Где хранятся эти предметы?» (Хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице). По мере называния предметов они кладутся в ту посуду, в которой хранятся. Логопед ещё раз предлагает прослушать эти слова и определить у них общую часть. При этом логопед акцентирует голосом суффикс -НИЦ-. Далее логопед делает вывод: предмет, в котором что-нибудь хранят, обычно называется словом, в котором есть часть слова -НИЦ-.

Игра «Ждём гостей». Логопед предлагает детям накрыть стол к приходу гостей. Он демонстрирует картинки с изображением посуды и просит ответить, как эта посуда называется. Образец ответа: посуда для салата – салатница. Материал: посуда для супа,

посуда для хлеба, посуда для соуса, посуда для сливок, посуда для масла, посуда для конфет, посуда для сухарей.

Игра «Сложное слово». Логопед читает стихотворение Е. Измайлова и предлагает детям назвать встретившееся в нём сложное слово. Жил да был на свете пар. С виду был он сед и стар, Но с кипящею водой Он плясал, как молодой. Пар из чайников струился, Над кастрюльками клубился, Никаких полезных дел Делать вовсе не умел. Жило-было слово ход. В слове выход, в слове вход, В слове ходики стучало И в походе вдаль шагало. Жили врозь они, но вот Вместе их соединили – По воде они поплыли. Паром ходит пароход. В паре ходят пар и ход. Так и жили пар и ход. Назвав сложное слово, дети объясняют, из каких слов оно получилось.

Игра «Придумай одно слово вместо двух». Логопед называет существительное и глагол и предлагает детям по образцу «создать» новое слово. Образец ответа: снег падает – снегопад. Материал: звёзды падают – ... , листья падают – ... , лёд колет – ... , рыбу ловит – ... , пчёл разводит – ... , лес рубит – ... , книги любит – ... , сам летает – ... , пешком ходит – ... , сок выжимает – ... , пыль сосёт – ... , трубу чистит – ... , сам сваливает – ... , мышей ловит – ... , сам катит – ... , трубы укладывает – ... , возит с помощью электричества – ... , сам ходит – В случае затруднения логопед называет слово, дети его повторяют.

Игра «Создай новое слово». Логопед называет существительное и прилагательное и предлагает детям по образцу «создать» новое слово. Образец ответа: чёрные глаза – черноглазый. Материал: голубые глаза – ... , зелёные глаза – ... , длинный нос – ... , широкий лоб – ... , острый ум – ... , большие глаза – ... , карие глаза – ... , тонкие брови – ... , белые зубы – ... , короткий хвост –

Игра «Похожие слова». Логопед демонстрирует детям несколько картинок, на которых изображены; сад, маленький садик, садовник, который поливает садовые цветы. Педагог объясняет детям значение каждого слова, интонационно выделяя общую часть слова, говорит, что все эти слова связаны со словом «сад» («садик» – маленький сад, «садовые цветы» – те, которые растут в саду, «садовник» – человек, который ухаживает за садовыми растениями). Затем логопед читает стихотворение «Как растут слова» Е. Измайлова. Как-то много лет назад Посадили странный сад. Не был сад фруктовым –

Был он только словом. Это слово, словно корень, Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло – Стало много новых слов. Вот из сада Вам рассада, Вот ещё посадки рядом. А вот и садовод, С ним садовник идёт. Очень интересно Гулять в саду словесном. После прочтения стихотворения детям даётся задание составить словосочетания или предложения с этими словами. При затруднении демонстрируются сюжетные картинки. Материал: Колхозники посадили сад. Садовник ухаживает за садом, поливает садовые цветы и другие посадки. Садовник насыпает садовые дорожки песком. Колхозники посадили большой сад, а около нашего дома есть маленький садик. В нём мы тоже посадили садовые цветы. Мы ухаживаем за садовыми цветами.

Игра «Назови лишнее слово». Логопед произносит группу из трёх слов, два из которых являются однокоренными, а третье содержит омонимичный корень, и предлагает детям назвать лишнее слово, обосновав свой выбор. Материал: нос – носовой – носить; вода – водить – водный; белка – белый – белить; ножной – ножевой – ножик; вина – виноватый – виноград; измученный – мучной – замучить; распарывать – распарить – парилка; пылинка – запылать – запылить; растоптать – топот – растопить.

Игра «Подбери слова-родственники». Детям демонстрируется сюжетная картинка с изображением леса. Логопед проводит беседу по картинке, задавая детям вопросы: Что нарисовано на картинке? (лес) Как можно назвать маленький лес? (лесок) Как называют зверей и птиц, которые живут в лесу? (лесные) Как называют человека, который охраняет лес и заботится о лесных животных? (лесник) Как называется сказочный персонаж, живущий в лесу? (лесовик) Затем логопед называет слова «лес», «лесок», «лесные», «лесник», «лесовик» и предлагает детям определить, что общего в этих словах. Аналогичная работа может проводиться на материале других слов. Материал: игра – игрушка, игрушечный, игровой, игрушечка, играть; ночь – ночка, ночной, ноченька, ночник, ночевать; печь – печка, печурка, печеный, испечь, запечь, печник; город – городок, городской, городской, пригород; ягода – ягодка, ягодный, ягодник; лёд – ледяной, ледовый, ледышка, ледник, заледенеть.

Игра «Назови родственные слова». Логопед, называя слово, бросает мяч детям. Ребёнок, возвращая мяч, называет родственное слово. Материал: кот ... (котик, котёнок, котище, кошка, котята, кошачий, кошечка); лиса ... (лисёнок, лисий, лисонька); сад ...

(садик, садовый, садовник, посадить, посадки); соль ... (солёный, посолить, соленья); лес ... (лесок, лесной, лесник); вода ... (водный, подводный, водовоз, водяной).

Игра «Найди общую часть в словах». Логопед произносит слова, голосом выделяя общую приставку, и предлагает детям определить и назвать общую часть слова, объяснив свой выбор. Материал: выбежать, выйти, выпрыгнуть; прийти, прибежать, приплыть; уйти, улететь, убежать; отбежать, отъехать, отплыть; влететь, вбежать, въехать; зайти, залететь, забежать; подбежать, подпрыгнуть, подлететь; перейти, перелезть, перешагнуть.

Игра «Найди лишнее слово». Логопед произносит слова, голосом выделяя общую приставку, и предлагает детям определить и назвать лишнее слово, объяснив свой выбор. Материал: унести, прийти, приподнять; прибежать, зайти, принести; выкинуть, войти, выпрыгнуть; прийти, подскочить, прибежать; выйти, вбежать, вылететь; отползти, отработать, забежать; переплыть, отойти, перепрыгнуть; зайти, занести, вылезти.

Игра «Назови слова». Логопед предлагает детям назвать как можно больше слов, у которых в начале находится общая часть (приставка): пере-, вы-, под-, в-, за-, при-, от-, . Хотелось бы заметить, что при нарушении словообразования, как и при любом речевом нарушении, логопедическая работа не может ограничиваться только коррекцией того недостатка, который ярко бросается в глаза. Каким бы ни был дефект речи, его преодоление должно предусматривать работу, направленную на формирование и звуковой стороны речи, и на развитие словаря, и грамматического строя, и развернутой фразовой речи.

Проведение своевременной коррекционной работы, направленной на овладение детьми дошкольного возраста с ТНР словообразовательными закономерностями языка, будет способствовать предупреждению нарушений письменной речи у данной категории детей, более эффективному освоению программы по родному языку в школе.

Коррекционная работа проводится в несколько этапов:

1 этап

1) **Существительные:** образование уменьшительно-ласкательных суффиксами: -к-; -ик-; -чик-.(нос-носик, стул-стульчик, диван-диванчик и т д)

2) Глаголы:

-Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:

а) образование глаголов совершенного вида с помощью приставок:

-с(играть — сыграть, петь — спеть, есть — съесть, делать — сделать),*

-на(рисовать — нарисовать, колоть — наколоть, писать — написать),

-по(обедать — пообедать, сеять — посеять, ужинать — поужинать),

-про(читать — прочитать);

б) образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -ва(застегнуть — застегивать, умыть — умывать, заталкивать — затолкнуть).

-Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками:

вы-, под-, при-, у-, пере-, -за-,от, на, вы-

входит- выходит, подходит — отходит,

влетает - вылетает, подлетает—отлетает,

въезжает — выезжает, подплывает — отплывает,

прибегает — убегает, подъезжает — отъезжает,

приезжает — уезжает, закрывает — открывает,

прилетает — улетает, наливает — выливает,

приходит — уходит, насыпает — высыпает.

3) **Прилагательные:** образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-, -ов-.(мамин, папин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, кошкин, мышиный, лосиный, гусиный, лебединый, утиный, ежовый, слоновый).

2 этап

1) Существительные:

- уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами: -оньк-, еньк-, -ышек-, -ышк-;

- образование существительных с суффиксом -ниц- (сахарница);

-образование существительных с суффиксом -инк- (пылинка), с суффиксом -ин- (виноградина).

2) Глаголы:

- с приставками в-, вы-, на-
- пространственного значения с приставкой при-;

3) Прилагательные:

- притяжательные прилагательные с суффиксом -и- без чередования (лисий);
- относительные прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-;(деревянный, кирпичный и т д)
- качественные прилагательные с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-.

3 этап

1) **Существительные:** образование названий профессий (летчик, грузчик, стекольщик и т д)

2) **Глаголы:** пространственного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-, под-, пере-, до-(съехал, уехал, подъехал, переехал и т д)

3) Прилагательные:

- притяжательные прилагательные с суффиксом -и- с чередованием (волчий, медвежий и т д);
- относительные прилагательные с суффиксами -ан-, -ян-, -енн-;
- качественные прилагательные с суффиксом -оват-, -еньк-.(Кровать-кроватька, Маша-Машенька и т д)

