

Федурина Анастасия Владимировна

учитель-дефектолог

Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение-

Детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка»

Россия. Забайкальский край

**Использование приемов Су-Джок терапии в коррекционной работе
учителя-дефектолога**

Речь - это средство человеческого общения, является условием воспитания и обучения, приобщает к культуре и передает духовные ценности от поколения к поколению. В дошкольном возрасте активно усваивается разговорный язык, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи. Умственное воспитание детей зависит от полноценного владения ребенком родным языком.

Для развития и коррекции недостатков речи в логопедической практике используют различные двигательные упражнения, такие как: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры, логопедический массаж, логоритмика. Каждый из видов двигательных упражнений несет огромный вклад в развитие речи ребенка. Артикуляционная гимнастика и логопедический массаж направлены на развитие артикуляционной моторики, пальчиковая гимнастика – мелкой моторики.

В современной коррекционной педагогике одним из эффективных средств профилактики и коррекции нарушений речевого развития детей является применение нетрадиционных методов работы.

Одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, является Су-Джок терапия. В исследованиях южнокорейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су-Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия. Поэтому определив нужные точки в системах соответствия можно и развивать и речевую сферу ребенка. [1]

Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребёнка особое внимание необходимо обратить на развитие тонких движений пальцев рук. [95] Упражнения с использованием Су-Джок развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма. Также они помогают организовать непосредственно образовательную деятельность более интересной и разнообразной.

Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:

Высокая эффективность - при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность - неправильное применение никогда не наносит вред - оно просто неэффективно.

Универсальность - Су -Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения - для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков

В коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога широко используются следующие приемы Су - Джок терапии:

- 1)Массаж кистей специальным шариком.
- 2)Массаж металлическим эластичным кольцом.

На ладони человека находится множество биологически активных точек. Массаж специальным шариком и эластичным кольцом - это эффективный способ их стимуляции. Детям дошкольного возраста очень нравится массировать пальцы и ладошки с помощью шариков - «ежиков» и колец, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, способствуя развитию речи.

В настоящее время существует множество различных форм работы с Су-Джок шарами.

- 1.Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика в стихах, рассказывание сказок).
2. При формировании лексико-грамматических категорий.

Упражнение «Один-много». Педагог катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично проводятся упражнения: «Скажи наоборот» «Назови ласково», «Есть - нет» и другие.

Также Су-Джок шарик используется при совершенствовании навыков употребления предлогов.

Педагог предлагает ребенку коробку, по инструкции ребенок кладет шарики соответственно: зеленый шарик - за коробку; синий - под коробку; желтый в коробку. Затем ребенок должен описать действие взрослого.

3. Развитие памяти и внимания.

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на большой палец правой руки, возьми шарик в левую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, ребенок должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

4. Дифференциация цветов.

Для этого используются массажные шарики следующих цветов: красный, синий, зеленый, желтый. По заданию педагога ребенок показывает соответствующий по цвету шарик.

5. При формировании элементарных математических представлений.

Упражнение «Сколько всего шариков?», «Какой по порядку синий шарик?» и т.д.

6. Развитие зрительно-моторной координации. Прокатывание шарика по лабиринту, дорожке («Помоги ёжику добраться до яблочка» и др.)

7. Развитие фонематического восприятия.

Можно использовать следующие игры: «Если звук услышат ушки - подними шар над макушкой», «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук», «Телеграфисты» (нужно простучать шариком так, как простучит педагог), «Спрячь шарик в ладошке, когда замыкает кошка» (замычит корова, закрикает утка и т.д.). Для детей старшего возраста предлагаются более сложные игры: «Синий шар кати, согласный звук мне назови», «Спрячь шарик в ладонях, если звука «Ш» нет в слове».

8. Развитие навыков пространственной ориентации, ориентировки в схеме тела.

9. Развитие слогового анализа и синтеза слов.

Упражнение «Раздели слова на слоги»: ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки.

10. Автоматизация и дифференциация звуков речи.

Это лишь некоторые примеры использования приемов Су - Джек терапии в коррекционной работе учителя-дефектолога. Творческий подход способствует более интересному, разнообразному и эффективному проведению образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду. Эффективность применения нетрадиционных методов терапии во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции. В процессе такого сочетания ребенок постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.

Литература

- 1)Акименко В.М.Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. Ростов- на -Дону: «Феникс»-2009, 105 с 38
- 2)Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
- 3)Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
- 4)Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
- 5)Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). – Казань : Издательство «Бук», 2017. - 76 с.