

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «Ивушка»

(МБДОУ № 78 «Ивушка»)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического

совета от 17.04.2021

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

И.В.Куликова

Приказ от 17.04.2021

№ ДС-78-11-72/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности

«Развивающие занятия с учителем- логопедом»

«Развиваем речь, играя»

Возраст воспитанников: 4-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество недель в год: 38

Автор –составитель:

Уружбекова Элина Найимиевна

Учитель-логопед

СУРГУТ 2021г.

2021г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка»

Название программы	«Развиваем речь, играя»
Направленность программы	Социально – гуманитарная
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Уружбекова Элина Найимиевна
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на заседании Педагогического совета от _____, утверждена приказом заведующего от _____ № _____
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Формирование лексико-грамматической категорий и связной речи у детей с нарушениями речи средствами современных игровых технологий.
Задачи	<u>Развивающие:</u> Формирование познавательной речевой активности, обще интеллектуальных умений. Развитие активного словаря, связной речи, обогащение представлений об окружающем мире. <u>Обучающие:</u> Преодоление нарушений в речевом развитии, основы грамоты; <u>Воспитывающие:</u> Воспитание культуры речи и правильного поведения, формирование

		навыков общения.
Ожидаемый результат		<p>У воспитанника сформирована познавательно-речевая активность, общие интеллектуальные умения; развит активный словарь, связная речь.</p> <p>Воспитанник имеет представления об окружающем мире, о культуре поведения, сформирован навык общения.</p> <p>Наблюдается положительная динамика в преодолении нарушений в речевом развитии, заложены основы грамоты.</p>
Сроки реализации программы		с 02.09.2022 по 31.05.2023 38 учебных недель
Количество часов в неделю		1 занятие , 0,5 час.
		(продолжительность 20 мин.)
Адресат программы		Воспитанник, имеющий трудности в речевом развитии, в возрасте 4-7 лет
Форма занятий		Подгрупповая
Количество человек в группе		2-3 чел.
Методическое обеспечение		<ol style="list-style-type: none"> 1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013. 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2013. 3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2013. 4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2013. 5. Безрукова О.А. «Грамматика русской речи. Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1. – М.: Русская Речь, 2013. 6. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-

	<p>развивающей работы в логопедической группе д/с для детей с ОНР (с 4х до 7 лет)»</p> <p>7. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма»</p> <p>8. Г. А. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда</p> <p>9. Т. А. Ткаченко Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>10. Т. А. Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений.</p> <p>11. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи: альбом.</p> <p>12. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.</p> <p>13. Т.С. Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе логогруппе</p> <p>14. Учебно-тематический план;</p> <p>15. Перспективный план;</p> <p>16. Карточка игр на развитие всех компонентов устной речи.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Оборудование, материалы и инвентарь для организации коррекционной логопедической работы, интерактивная доска, компьютер.</p> <p>Специальные помещения: кабинет учителя-логопеда 1 этаж, кабинет дополнительного образования.</p> <p>ИКТ-технологии: видео уроки «Уроки логопеда»</p>

Реформа образования отражает всё более возрастающие требования общества к организации воспитания и обучения подрастающего поколения. В этом контексте проблема готовности дошкольников к обучению в школе получает особое значение. С ее решением связано определение содержания, целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, осуществляющих подготовку детей к обучению в школе.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения общего развития речи, коррекции речевого развития, таким, как элементы письма, чтения, звуковой коррекции.

Программа социально-гуманитарной направленности, разработана и реализуется, с целью развития мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучению детей речевому развитию дошкольников от (4-7 лет) посредством развивающих и обучающих технологий.

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 2- 3 человека), проводится 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 20 минут, количество часов в 2021-2022 учебном году- 76 час.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального и регионального уровней:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России, совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015;

- Уставом учреждения

Пояснительная записка (общая характеристика программы)

о реализации учебно-тематического плана

на 2022-2023 год

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид образовательной деятельности: речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Актуальность программы:

Дошкольному образованию принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, подготовке их к обучению в школе.

Правильная речь является одним из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Однако, анализ реальной ситуации, сложившейся на сегодняшний день показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Любая речевая патология, в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств), отрицательно влияет на психологическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении, умственном развитии, познавательной деятельности, формировании личности. Программа разработана на основании социального заказа семьи воспитанников.

Объём программы: 38 занятий.

Цель: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи у дошкольников, средствами современных игровых технологий.

Задачи.

Развивающие: развитие познавательной речевой активности, общеинтеллектуальных умений; активизация словаря, устной монологической речи; обогащение представлений об окружающем мире.

Обучающие: преодоление трудностей в речевом развитии, формирование у воспитанников основ грамоты.

Воспитывающие: воспитание культуры речи и правильного поведения, формирование навыков общения.

Целевые ориентиры:

- У воспитанника сформирована познавательно-речевая активность, общеинтеллектуальные умения; развит активный словарь, связная речь.

- Воспитанник имеет представления об окружающем мире, о культуре поведения, сформирован навык общения.

- Наблюдается положительная динамика в преодолении трудностей в речевом развитии.

Содержание программы

Программа направлена на развитие всех компонентов устной речи: грамматический строй речи, фонематическое восприятие, связная речь.

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической паузы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры и логоритмические упражнения.

Подгруппы формируются в соответствии с возрастом воспитанников: 3-5 лет и 6-7 лет. Продолжительность занятий для устанавливается в соответствии с САНПиН: для детей в возрасте 3-5 лет – 20 минут, для детей в возрасте 6-7 лет – 30 мин.

Содержание работы с воспитанниками 4-5 лет

Формирование словаря

Накопление пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Расширение, уточнение, активизация номинального словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизация слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формирование глагольного словаря за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Формирование грамматического строя речи.

Формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот-коты).

Формы имён существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем- предложные конструкции с простыми предложениями со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (к, ик, чик, ок, чек, очк, ечк, ен, ят).

Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Согласование числительного с существительным (одно ведро, одна кукла). Работа над фразой, коротким предложением.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: *у-а* и т.д. Различение гласных близких по артикуляции. Работа над словами, сходными по звучанию (кот-кит, бочка-точка, миска-киска). Упражнения на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание слогового рисунка слова).

Работа над правильным речевым диафрагмальным дыханием и длительным ротовым выдохом. Сила, динамика и модуляция голоса.

Активизировать движение артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование гласных звуков (а, о, у) и согласных раннего онтогенеза (м, н, п, т, ф, в, б, к, г, х). Воспитывать правильный, умеренный темп речи, развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие связной речи

Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнения, стихотворениях.

Формирование умения отвечать на вопросы по прослушанным сказкам, отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивание небольших песенок, потешек, стихотворений с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Знакомство с художественной литературой

Выработка правильного отношения к книге и чтению, воспитание навыка аккуратного обращения с книгой.

Воспитание навыка слушания, формирование эмоционального отклика на содержание произведения.

Беседы по прочитанному.

Содержание работы с воспитанниками 5-6 лет

Формирование словаря

Работа над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Обобщающие значения слов.

Активизация в речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, наречий, количественных и порядковых числительных. Правильное употребление предлогов.

Формирование грамматического строя речи.

Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени.

Противоположные по значению названия действий и признаков.

Согласование притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формирование умения согласовывать числительные с существительными.

Составление предложений из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Распространение простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Формирование у детей правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Работа над правильным, умеренным темпом речи. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

Передача ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных.

Развитие связной речи.

Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формирование умения составлять описательный рассказ из 2-3 простых предложений.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Знакомство с художественной литературой.

Сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм. Беседы по их содержанию.

Игры-драматизации, инсценировки знакомых сказок.

Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Содержание работы с воспитанниками 6-7 лет

Формирование словаря Расширение объёма правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Группирование предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. Различение и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащение активного словаря относительными прилагательными. Слова-антонимы и слова-синонимы.

Формирование грамматической стороны речи Усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончание имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Образование и использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, распространять их однородными членами. Составление простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Работа над просодической стороной речи: формировать правильное речевое дыхание, развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп. Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов. Дать представления о гласных и согласных звуках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Учить делать звукобуквенный анализ слогов, слов из трёх-пяти звуков. Дать представления о глухости-звонкости, твёрдости-мягкости.

Развитие связной речи. Воспитание активного произвольного внимания к речи, её содержанию, Развитие навыка слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Составление рассказов- описаний, а затем и загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу; связное рассказывание о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и текстов.

Знакомство с художественной литературой. Развитие интереса к художественной литературе, навыка слушания произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов стихотворений. Выразительное чтение стихов, участие в инсценировках. Формирование интереса к художественному оформлению книг. Сравнение иллюстраций разных художников к одному произведению.

Целевые ориентиры освоения образовательной программы.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса. Для этого используются следующие формы:

- итоговое занятие с фиксированием результатов включённого педагогического наблюдения;

- беседы с детьми;

- мониторинг усвоения программы по специальным диагностическим методикам.

С целью определения успешности освоения данной образовательной программы в середине и в конце года проводится промежуточный и итоговый мониторинг.

В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком заданий определены три уровня их оценки: оптимальный, достаточный и низкий.

Оптимальный уровень («О»)- ребёнок выполняет задания самостоятельно.

Достаточный уровень («Д»)- ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

Низкий уровень («Н») - ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.

В рамках мониторинга используются следующие методы: наблюдение за воспитанниками во время занятий, тестовые задания. В качестве инструментария используется пособие О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Целевые ориентиры освоения программы воспитанниками 4-5 лет

1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

2. Увеличился словарный запас, дети могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.

3. Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.

4. Произносить все гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.

- 5.Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- 6.Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.
- 7.Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения.
8. Назвать знакомое произведение, прослушав отрывок из него.
9. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
10. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Целевые ориентиры освоения программы воспитанниками 5-6 лет

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
3. Дети используют в речи существительные с обобщающим значением; существительные обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, движения, умеют называть местоположение предмета, части суток.
4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
5. Дикция становится более чёткой, совершенствуется интонационная выразительность речи.
6. Дети умеют согласовывать слова в предложении; стараются правильно использовать предлоги; могут образовывать форму множественного числа некоторых существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах правильно (лисы-лисы).
7. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
8. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
9. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
10. Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение.

11. С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
12. С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки.

Целевые ориентиры освоения программы детьми 6-7 лет

1. Активно использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц, прилагательные, характеризующие свойства, качества предметов, эмоции, чувства, переживания.
2. Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
3. Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
4. Умеют согласовывать существительные с числительными.
5. Владеют разными способами словообразования.
6. Имеют представления об однокоренных словах, могут их подбирать.
7. Произносят правильно все звуки речи. Речь чёткая, выразительная, имеющая интонационную окраску.
8. Определять место звука в слове.
9. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
10. Понимают скрытые мотивы поведения героев, понимают скрытый, переносный смысл самого произведения. Могут передать своё отношение к конкретному поступку.
11. Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
12. Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных

областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:
1 Подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп приведены в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 12

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает

рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика 2 служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы

. В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Учебный план образовательной деятельности по программе дополнительного образования «Развиваем речь, играя»

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Объём за курс (занятий)
4-7 лет	20 мин	38	1(0,5 часа)	38 занятий

Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий с воспитанниками 4-5 лет.

Месяц	Неделя	Содержание работы		
		Лексика	Грамматические категории	Связная речь
Сентябрь-октябрь	1	Осень	Существительные мужского и женского рода	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»
	2	Овощи	Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на картинку
	3	Фрукты	Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода	Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на картинку
	4	Сад – огород	Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием картинок
ноябрь	1	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода	Пересказ Я. Тайца «По ягоды» с использованием картинок

	2	Перелётные птицы	Глаголы несовершенного и совершенного вида	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронко сюжетных картин
	3	Одежда	Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже	Составление описательного рассказа об одежде с о
	4	Обувь, одежда, головные уборы	Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже	Составление рассказа «Как солнышко ботинок наш
декабрь	1	Ателье	Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Зап. картинок
	2	Зима. Зимние забавы (2, с.72)	Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного п
	3	Мебель. Части мебели	Повторение	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с
	4	Семья	Повторение	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии творчества)
	5	Новогодний праздник	Существительные среднего рода	Составление рассказа «Новый год на пороге» продолжением сюжета
январь	3	Зимующие птицы	Существительные среднего рода	Составление описательного рассказа о зимующих п
	4	Дикие животные	Согласование прилагательных с	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Заяц. Белка. Волк»)

		ые зимой	существительными единственного числа в роде (
февраль	1	Почта	Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», состав картинам
	2	Транспо рт	Предлоги на, со значением местонахождения	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с ис картинок
	3	Комнатн ые растени я	Предлоги под, за со значением местонахождения	Составление рассказа по сюжетной картине «В жи
	4	Наша армия	Предлоги под, за со значением местонахождения	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
март	1	Весна. День рождени я весны	Предлоги в, из в значении направления движения	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии с
	2	Праздни к 8 Марта	Предлоги в, на, из в других значениях	Составление описательного рассказа о маме по соб
	3	Професс ии	Предлог с в различных значениях	Составление описательных рассказов о профессиях
	4	Наша пища	Предлоги на, над	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с испол
апрель	1	Откуда хлеб пришёл? Професс ии	Предлоги на, над	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составле
	2	Посуда	Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала бол
	3	Мой дом. Прогулк а по городу	Множественное число существительных среднего и мужского рода	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни рассказа
	4	Домашн ие	Множественное число существительных среднего и	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»

		животные и их детёныши	мужского рода	
	5	Дикие животные и их детёныши	Множественное число существительных среднего и мужского рода	Пересказ рассказа Л. Толстого. «Волк и белка»
май	1	Наша страна. Мой родной край	Возвратные и невозвратные глаголы	Составление рассказа «Граница Родины – на замке»
	2	Человек	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»
	3	Насекомые	Существительные с уменьшительно-ласкательными	Составление описательного рассказа о насекомых
	4	Лето	Повторение. Закрепление пройденного материала	Составление рассказа «Лето красное пришло...»

Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий с воспитанниками 5-7 лет

Период Месяц	Неделя	Содержание работы			
		Лексика	Грамматические категории	Связная речь	
сентябрь	1	Осень. Формирование номинативного словаря по теме	Глаголы с приставками в-, вы-, под-, от-	Рассказывание по теме «Осень»	
	2	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы	Глаголы с приставками в-, вы-, под-, от-	Рассказывание по теме «Осень»	Звук и буква У
	3	Деревья осенью. Листья.	Глаголы с приставками пере-, при-, у-, от-, в-, вы-, под-, за-, на	Составление описательного рассказа о деревьях	Звуки У – А
	4	Деревья осенью. Листья.	Глаголы с приставками пере-, при-, у-, от-, в-, вы-, под-, за-, на	Составление описательного рассказа о деревьях	Звук и буква И
октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на	Существительные, образованные с помощью	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с	Звуки П – Пь. Буква П

		полях и огородах	суффиксов -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-	элементами драматизации)	
	2	Фрукты	Существительные, образованные с помощью суффиксов -их-, -иц-,	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»	Звуки К – Кь. Буква К
	3	Насекомые. Особенности строения тела насекомых	Существительные, образованные с помощью суффиксов -их-, -иц-,	Составление описательного рассказа о пчеле	Звуки Т – Ть. Буква Т
	4	Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц	Структура и смысл предложения	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Звук и буква О
I ноябрь	1	Грибы. Ягоды.	Распространённые и нераспространённые предложения	Пересказ В.Катаева «Грибы»	Звуки Х – Хь. Буква Х
	2	Домашние животные и их детёныши	Количество слов в предложении	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Звук и буква Ы
	3	Дикие животные и их детёныши	Количество слов в предложении	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Гласные звуки: А, У, И, Ы
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Существительные с суффиксами -ник-, -ниц-,	Составление описательного рассказа по теме «Одежда»	Звуки М – Мь. Буква М Звуки Н – Нь. Буква Н Звуки Н - М
декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.	Существительные с суффиксами -щик-, -ист-,	Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине»	Звуки Б – Бь. Буква Б
	2	Зима. Дикие животные зимой.	Повторение	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Звуки С - Сь. Буква С
	3	Мебель	Относительные прилагательные	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Звук и буква З Звуки З - Зь. Буква З
	4	Новый год	Относительные прилагательные	Составление рассказа по цепочке «Новогодняя сказка»	Звуки Сь – З, С – З.
январь	3	Животные жарких стран	Сравнительная степень прилагательных и	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Звуки В - Вь. Буква В

			наречий		
	4	Семья	Притяжательные прилагательные	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Звуки Д – Дь Звуки Т – Д
февраль	1	Инструменты	Согласование притяжательных прилагательных с существительным и в роде и числе	Пересказ сказки «Две косы»	Звуки Г - Гь. Буква Г
	2	Морские, речные и аквариумные обитатели	Повторение	Составление рассказа по цепочке «Приключения на дне морском»	Звуки Г – К Звук и буква Й
	3	День защитников Отечества	Существительные множественного числа в винительном падеже	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	Звук и буква Э
	4	Транспорт. Дифференциация транспорта по видам	Существительные множественного числа в родительном падеже	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	Звук и буква Ш Звуки С – Ш
март	1	Весна	Существительные множественного числа в дательном падеже	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Звук и буква Ж Звуки Ж –
	2	Мамин праздник	Существительные множественного числа в творительном падеже	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Звуки Ш – Ж – С – З
	3	Перелётные птицы весной	Существительные множественного числа в предложном падеже	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	Звук Л, Ль. Буква Л
	4	Растения и животные весной	Повторение	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	Звук и буква Ц
апрель	1	Наша страна	Предлоги под, из-под	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	Буква Ю
	2	Профессии	Предлоги за, из-за	Составление рассказа «Кто кормит нас	Звук Р, Рь. Буква Р

			вкусно и полезно» (из коллективного опыта)		
	3	Наш дом	Структура и смысл предложения	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Звуки Р - Рь Звуки Р - Л
	4	Сад – огород	Сложноподчинённые предложения с придаточным цели	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий)	Звук и буква Ч Звуки Ч – Ть
	5	Лес	Сложноподчинённые предложения с придаточным цели	Пересказ рассказа «Лес весной»	Звук и буква Ч Звуки Ч – Ть
май	1	Человек	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью	Составление рассказа «Человек» по серии картин	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
	2	Домашние животные	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Звук и буква Щ Звуки Щ – Ч
	3	Школа. Школьные принадлежности	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	Составление рассказа по цепочке «Мой первый урок»	Звуки Щ - Ть Звуки Щ – Ч – Сь – Ть
	4	Лето	Повторение	Составление рассказа «Как я проведу лето»	Мягкие и твёрдые согласные Глухие и звонкие согласные

Формы обучения, используемые в процессе организации занятий:

<p>Формы работы</p> <p>игровые ситуации, практическое занятие, проблемные ситуации занятие соревнование поисково-творческие задания развивающие игры интерактивные игры</p>

Формы организации обучения и виды занятий:

Форма обучения	Количество воспитанников, чел.
----------------	--------------------------------

Подгрупповая	2-3 человек
--------------	-------------

Структура занятий:

1 часть занятия (вводная)	2 часть занятия (основная)	3 часть (
Приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ	Теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения)	Упражнения на расслабление, закрепление итогов игр-занятий

На вводную и заключительную части занятия отводиться по 5 минут, на основную 20 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Развитие словаря:

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных

местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико –фонематической системы языка и языкового развития.

Развитие просодической стороны речи, формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Развитие связной речи и совершенствование речевого высказывания.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Календарный учебный график реализации программы ежегодно принимается Педагогическим советом и утверждается приказом по учреждению.

В таблице представлены календарные учебные графики программы на 2020-2021 учебный год:

Календарный учебный график программы на 2020-2021 учебный год для
детей 5-6 лет (подгруппа 1)

Таблица 7.1

№	Месяц	Число*	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	01	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Входной
2	сентябрь	03	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Входной
3	сентябрь	08	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Входной
4	сентябрь	10	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Входной
5	сентябрь	15	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква А.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
6	сентябрь	17	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Повторение . Число цифра 1, величина, логическая задача, знакомство с названием первого	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						осеннего месяца – сентябрь.		
7	сентябрь	22	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква О.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
8	сентябрь	24	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Повторение . Число и цифра 2; Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе бумаги.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
9	сентябрь	29	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква У.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
10	октябрь	01	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Повторение . Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
11	октябрь	06	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Ы.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
12	октябрь	08	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Повторение . Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.		
13	октябрь	13	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Э.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
14	октябрь	15	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача, знакомство с названием месяца октябрь.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
15	октябрь	20	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
16	октябрь	22	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
17	октябрь	27	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

							х услуг	
18	октябрь	29	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, = независимо сть числа от расположен ия предметов, квадрат, треугольни к.	Каб нет допо лните льны х услуг	Текущий
19	ноябрь	03	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	Каб нет допо лните льны х услуг	Текущий
20	ноябрь	05	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 4,5,6, установлен ие соответстви я между числом, цифрой, и количество м предметов, загадки, логическая задача.	Каб нет допо лните льны х услуг	Текущий
21	ноябрь	10	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.	Каб нет допо лните льны х услуг	Текущий
22	ноябрь	12	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, Логическая задача, геометриче ские фигуры, Знакомство с названием месяца- ноябрь.	Каб нет допо лните льны х услуг	Текущий
23	ноябрь	17	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство	Каб нет допо лните льны	Текущий

						с предложен ием. Чтение предложен ий.	х услуг	
24	ноябрь	19	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи установлен ие соответствии между числом, цифрой, и количеством предметов, знаки <, >, -, , понятия – слева, справа, впереди, сзади.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
25	ноябрь	24	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закреплени е пройденног о материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
26	ноябрь	26	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число и цифра7, знаки =, +, Матем. загадка, порядковы й счет, Выкладыва ние прямоуголь ника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, Деление квадрата на 2,4 части.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
27	декабрь	01	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложени й.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

							услуг	
28	декабрь	03	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7 , сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
29	декабрь	08	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ю. Чтение слов, слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
30	декабрь	10	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 1-8, Знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
31	декабрь	15	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Е. Чтение слов, слов. Составление предложения.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
32	декабрь	17	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
33	декабрь	22	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ё. Чтение слов, слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
34	декабрь	24	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение примеров, Ориентировка в пространстве, овал, логическая задача.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

35	декабрь	29	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
36	декабрь	31	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
37	январь	12	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденного материала.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
38	январь	14	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 1-9, Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
39	январь	19	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
40	январь	21	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

41	январь	26	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
42	январь	28	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
43	февраль	02	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
44	февраль	04	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
45	февраль	09	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
46	февраль	11	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, Знаки +,-, Знакомство с названием месяца февраль,	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						работа в тетради в клетку.		
47	февраль	16	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
48	февраль	18	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
49	февраль	23	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
50	февраль	25	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради, круг, прямоугольник.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
51	март	02	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
52	март	04	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Знаки <, >, ориентир	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						овка во времени – дни недели, логическая задача, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.		
53	март	09	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
54	март	11	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
55	март	16	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
56	март	18	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задач на вычитание, Установление соответствия между цифрой и числом, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради, треугольники, понятия большой, поменьше, самый маленький.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
57	март	23	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

							услуг	
58	март	25	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
59	март	30	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
60	апрель	01	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
61	апрель	06	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
62	апрель	08	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задачи, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача, круг, квадрат, треугольник.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
63	апрель	13	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
64	апрель	15	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Порядковый счет, решение загадки, ориентировка в пространстве	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						ве, работа в тетради		
65	апрель	20	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закреплени е пройденног о материала: чтение слов, составлени е и запись предложени й.	Кабин ет допо лните льные х услуг	Текущий
66	апрель	22	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Месяц	Кабин ет допо лните льные х услуг	Текущий
67	апрель	27	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закреплени е пройденног о	Кабин ет допо лните льные х услуг	Текущий
68	апрель	29	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Измерение	Кабин ет допо лните льные х услуг	Текущий
69	май	04	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закреплени е пройденног о	Кабин ет допо лните льные х услуг	Текущий
70	май	06	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Ориентиро вка во времени	Кабин ет допо лните льные х услуг	Текущий
71	май	11	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Алфавит, чтение стихотво рения.	Кабин ет допо лните льные х услуг	Текущий
72	май	13	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Геометри ческие фигуры	Кабин ет допо лните льные х услуг	Текущий

73	май	18	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый
74	май	20	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый
75	май	25	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый
76	май	27	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый

Календарный учебный график программы на 2021-2022 учебный год для детей 6 -7 лет (подгруппа 2) Таблица 7.2

№	Месяц	Число*	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	01	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестирование	Кабинет дополнительных услуг	Входной
2	сентябрь	03	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =, математические задачи, величина .	Кабинет дополнительных услуг	Входной
3	сентябрь	08	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква А.	Кабинет дополнительных услуг	Входной
4	сентябрь	10	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Знаки =, ≠, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка	Кабинет дополнительных услуг	Входной

						а на листе бумаги.		
5	сентябрь	15	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)			Звук и буква О.		
6	сентябрь	17	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
7	сентябрь	22	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Ы.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
8	сентябрь	24	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Знаки <, >, =, ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
9	сентябрь	29	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква И.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
10	октябрь	01	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
11	октябрь	06	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква У.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
12	октябрь	08	15.40 – 16.10 (1подгруппа)	Подгрупповая	1	Установление	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

			16.20-16.50 (2 подгруппа)			соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	тельных услуг	
13	октябрь	13	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
14	октябрь	15	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
15	октябрь	20	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Чтение слов, закрепление пройденного	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
16	октябрь	22	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
17	октябрь	27	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки М, Мь и буква М Чтение слогов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
18	октябрь	29	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
19	ноябрь	03	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Т и Ть и буква Т. Чтение слогов. Чтение слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
20	ноябрь	05	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших,	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						геометрические фигуры.		
21	ноябрь	10	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки К и КБ и буква К. Чтение слогов. Чтение слов. Составление и условная запись предложения .	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
22	ноябрь	12	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
23	ноябрь	17	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением м. Чтение предложений .	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
24	ноябрь	19	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
25	ноябрь	24	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
26	ноябрь	26	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 13 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
27	декабрь	01	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Л и ЛЬ. Буква Л. Чтение слогов, слов, предложений .	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
28	декабрь	03	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение примеров, знаки +,-, соответствие между	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						цифрой и количеством предметов, треугольник.		
29	декабрь	08	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва я	1	Звуки В и ВЬ. Буква В. Чтение слогов и предложений	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
30	декабрь	10	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва я	1	Число 14, логическая задача, дни недели.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
31	декабрь	15	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва я	1	Звуки С и СЬ. Буква С. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
32	декабрь	17	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва я	1	Число 14, логическая задача, дни недели.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
33	декабрь	22	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва я	1	Звуки П и ПЬ. Буква П. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
34	декабрь	24	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва я	1	Закрепление пройденного материала	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
35	декабрь	29	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва я	1	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольн ик.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
36	декабрь	31	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва я	1	Звуки З и ЗЬ и буква З. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
37	январь	12	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва я	1	Число 15,соотнесен ие количества предметов с цифрой, геометрическ ие фигуры.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
38	январь	14	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва я	1	Звуки Б и БЬ и буква Б. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
39	январь	19	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва я	1	Числа от 1 до 15 , решение примеров, овалы.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
40	январь	21	15.40 – 16.10 (1подгруппа)	Подгруппо ва я	1	Звуки Д и ДЬ, буква Д.	Кабинет дополни	Текущи й

			16.20-16.50 (2 подгруппа)			Чтение слогов, слов. Составление и условная запись предложения.	тельных услуг	
41	январь	26	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
42	январь	28	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворны х текстов.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
43	февраль	02	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Математичес кая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
44	февраль	04	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений .	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
45	февраль	09	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
46	февраль	11	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Звуки Г и ГЬ, буква Г. Чтение слогов, слов. Составление и условная запись предложения.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
47	февраль	16	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Число 17, рисование символическ ого изображения собачки. Ориентировк а на листе бумаги.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
48	февраль	18	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50	Подгруппова я	1	Звук Ч, буква Ч. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополни тельных	Текущи й

			(2 подгруппа)			Составление и условная запись предложения.	услуг	
49	февраль	23	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
50	февраль	25	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук Ш, буква Ш. Чтение слогов, слов. Составление и условная запись предложения.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
51	март	02	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
52	март	04	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Э. Чтение слов и слогов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
53	март	09	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
54	март	11	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
55	март	16	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
56	март	18	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

57	март	23	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Решение арифметичес кой задачи, решение примеров	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
58	март	25	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Звук и букв Ж. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
59	март	30	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Число 20,решение примеров. Распознавани е объемных фигур.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
60	апрель	01	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений .	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
61	апрель	06	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
62	апрель	08	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
63	апрель	13	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировк а во времени, решение примеров, геометрическ ие фигуры, работа в тетради в клетку.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
64	апрель	15	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппова я	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворны х текстов.	Кабинет дополни тельных услуг	Текущи й
65	апрель	20	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50	Подгруппова я	1	Соответствие между количеством	Кабинет дополни тельных	Текущи й

			(2 подгруппа)			предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве . Логическая задача	услуг	
66	апрель	22	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Ф-Фь, буква Ф. Чтение слогов, предложений .	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
67	апрель	27	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве . Логическая задача	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
68	апрель	29	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Ь, Ъ	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
69	май	04	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
70	май	06	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
71	май	11	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Повторение пройденного материала	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый
72	май	13	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый
73	май	18	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая		Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый

74	май	20	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва		Тестовые задания	Кабинет дополни тельных услуг	Итогов ый
75	май	25	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва		Тестовые задания	Кабинет дополни тельных услуг	Итогов ый
76	май	27	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо ва		Тестовые задания	Кабинет дополни тельных услуг	Итогов ый

Календарный учебный график программы на 2020-2021 учебный год для
детей 5-6 лет (подгруппа 3)

Таблица 7.3

№	Месяц	Число*	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контро ля
1	сентябрь	02	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнител ьных услуг	Входно ый
2	сентябрь	07	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнител ьных услуг	Входно ый
3	сентябрь	09	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнител ьных услуг	Входно ый
4	сентябрь	14	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнител ьных услуг	Входно ый
5	сентябрь	16	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звук и буква А.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
6	сентябрь	21	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Повторение. Число цифра 1, величина, логическая	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий

						задача, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.		
7	сентябрь	23	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звук и буква О.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
8	сентябрь	28	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Повторение. Число и цифра 2; Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрическо й фигурой, ориентировка на листе бумаги.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
9	сентябрь	30	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звук и буква У.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
10	октябрь	05	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Повторение. Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
11	октябрь	07	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звук и буква Ы.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
12	октябрь	12	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Повторение. Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий

13	октябрь	14	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звук и буква Э.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
14	октябрь	19	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,= Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача, знакомство с названием месяца октябрь.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
15	октябрь	21	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
16	октябрь	26	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
17	октябрь	28	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
18	ноябрь	02	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
19	ноябрь	06*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
20	ноябрь	09	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов,	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий

						загадки, логическая задача.		
21	ноябрь	11	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
22	ноябрь	16	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, Логическая задача, геометрически е фигуры, Знакомство с названием месяца- ноябрь.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
23	ноябрь	18	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
24	ноябрь	23	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, знаки <,>, -, понятия – слева, справа, впереди, сзади.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
25	ноябрь	25	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
26	ноябрь	30	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Число и цифра7, знаки =, +, Матем. загадка, порядковый счет, Выкладывание прямоугольник а из счетных палочек, работа в тетради в клетку, Деление квадрата на 2,4 части.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий

27	декабрь	02	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
28	декабрь	07	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
29	декабрь	09	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
30	декабрь	14	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Числа и цифры 1-8, Знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерност ей.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
31	декабрь	16	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
32	декабрь	21	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
33	декабрь	23	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
34	декабрь	28	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Решение примеров, Ориентировка в пространстве, овал, логическая задача.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
35	декабрь	30	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
36	январь	11	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник , треугольник, квадрат, круг,	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий

						порядковый счет.		
37	январь	13	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Закрепление пройденного материала.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
38	январь	18	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Числа и цифры 1-9, Логическая задача на установление закономерност ей. Высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
39	январь	20	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звуки Г-К, ГЬ- КЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
40	январь	25	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
41	январь	27	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звуки Д-ДЬ, Т- ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
42	февраль	01	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
43	февраль	03	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звуки В-ВЬ, Ф- ФЬ, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
44	февраль	08	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий

						на установление закономерност ей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.		
45	февраль	10	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звуки З-ЗЬ, С- СЬ, буквы З, С. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
46	февраль	15	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, Знаки +, -, Знакомство с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
47	февраль	17	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звуки Б-БЬ, П- ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
48	февраль	22	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
49	февраль	24	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
50	март	01	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради, круг, прямоугольник .	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
51	март	03	15.40 – 16.10 (1подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение	Кабинет дополнител	Текущ ий

			16.20-16.50 (2 подгруппа)			слогов, слов.	ьных услуг	
52	март	12*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Установление соответствия между цифрой и количест-вом предметов, Знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача, круг, треугольник, прямоугольник , трапеция.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
53	март	10	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
54	март	15	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
55	март	17	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
56	март	22	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Решение задач на вычитание, Установление соответствия между цифрой и числом, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради, треугольники, понятия большой, поменьше, самый маленький.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
57	март	24	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий

58	март	29	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
59	март	31	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
60	апрель	05	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
61	апрель	07	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
62	апрель	12	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача, круг, квадрат, треугольник.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
63	апрель	14	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
64	апрель	19	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Порядковый счет, решение загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
65	апрель	21	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
66	апрель	26	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Месяц	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий

67	апрель	28	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Закрепление пройденного	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
68	май	05	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Измерение	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
69	май	07*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Закрепление пройденного	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
70	май	12	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Ориентировка во времени	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
71	май	14*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Алфавит, чтение стихотворен ия.	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
72	май	17	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Геометричес кие фигуры	Кабинет дополнител ьных услуг	Текущ ий
73	май	19	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнител ьных услуг	Итогов ый
74	май	24	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнител ьных услуг	Итогов ый
75	май	26	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнител ьных услуг	Итогов ый
76	май	31	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгруппо вая	1	Тестовые задания	Кабинет дополнител ьных услуг	Итогов ый

Календарный учебный график программы на 2020-2021 учебный год для
детей 6 -7 лет (подгруппа 2)

Таблица 7.4

№	Месяц	Число*	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	02	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестирование	Кабинет	Входной
2	сентябрь	07	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =, математические задачи, величина.	Кабинет дополнительных услуг	Входной
3	сентябрь	09	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква А.	Кабинет дополнительных услуг	Входной

							услуг	
4	сентябрь	14	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Знак и $=, \neq, +, -;$ математические задачи и. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Кабинет дополнительных услуг	Входной
5	сентябрь	16	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)			Звук и буква О.		
6	сентябрь	21	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Счет по образцу и названию чисел; независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						фигуры, ориентировка во времени.		
7	сентябрь	23	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Ы.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
8	сентябрь	28	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Знаки <, >, =, ; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
9	сентябрь	30	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква И.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
10	октябрь	05	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50	Подгрупповая	1	Соотнесение	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

			(2 подгруппа)			количество предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	услуг	
11	октябрь	07	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква У.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
12	октябрь	12	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
13	октябрь	14	15.40 – 16.10 (1 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и	Кабинет дополнительных	Текущий

			16.20-16.50 (2 подгруппа)			букв а Н. Чтен ие слог ов. Чтен ие слов.	льных услуг	
14	октябрь	19	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Поря дков ый счет, счет по назва нном у числ у. Логи ческ ая задач а. Сост ав числ а из двух мень ших. Геом етри ческ ие фигу ры.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
15	октябрь	21	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Чтен ие слов, закре плен ие прой дено го	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
16	октябрь	26	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Ари фмет ичес кие задач и, вели чина, ори ентир овка в прос тран стве, реше	Кабинет дополните льных услуг	Текущий

						ние прим еров.		
17	октябрь	28	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и М, Мь и букв а М Чтен ие слог ов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
18	ноябрь	02	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Цифры от 1 до 10, число 11,знаком ство с понятием «десяток»	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
19	ноябрь	06*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и Т и Ть и букв а Т. Чтен ие слог ов. Чтен ие слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
20	ноябрь	09	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Независимость числа от пространства оно расположено пред метом, состав числа из двух мень	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						ших, геометрические фигуры.		
21	ноябрь	11	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и К и КБ и букв а К. Чтение слогов. Чтение слов. Составление и условная запись предложения.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
22	ноябрь	16	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 12, выполнение измерения с помощью линейки, определение времени по часам, круг.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
23	ноябрь	18	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и букв а Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						нием Чтение пред ложе ний.		
24	ноябрь	23	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Отно шени я межд у числ ами, вели чина, повт орен ие врем ен года, меся цев.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
25	ноябрь	25	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закр епле ние прой денн ого мате риал а. Глас ные и согла сные звук и и букв ы. Чтен ие слог ов, слов	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
26	ноябрь	30	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числ о 13 , мате мати ческ ая задач а, реше ние прим еров, геом етри ческ ие	Кабинет дополните льных услуг	Текущий

						фигуры		
27	декабрь	02	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и Л и ЛЬ. Буква Л. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
28	декабрь	07	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение примеров, знаков +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
29	декабрь	09	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и В и ВЬ. Буква В. Чтение слогов и предложений	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
30	декабрь	14	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 14, логическая задача, дни недели.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
31	декабрь	16	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и С и СЬ. Букв	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						а С. Чтен ие сло гов, слов. Сост авле ние пред ложе ний.		
32	декабрь	21	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числ о 14, логи ческ ая задач а, дни неде ли.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
33	декабрь	23	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и П и ПЬ. Букв а П. Чтен ие сло гов, слов.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
34	декабрь	28	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закр епле ние прой дено го мате риал а	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
35	декабрь	30	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Счет по обра зцу и назва нном у числ у, ариф мети ческ ая задач а, пря моуго льны к.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
36	январь	11	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50	Подгрупповая	1	Звук и З и ЗЬ и	Кабинет дополните льных	Текущий

			(2 подгруппа)			букв а З. Чтение слогов, слов.	услуг	
37	январь	13	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 15, соотношение количества предметов в цифровой, геометрические фигуры.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
38	январь	18	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и Би Бь и букв а Б. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
39	январь	20	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
40	январь	25	15.40 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и Ди Дь, букв а Д. Чтение слогов, слов. Составление и условная запись	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						сь пред ложе ния.		
41	январь	27	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числ о 16, изме рени е лине йкой, рабо та с моде лью часо в.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
42	февраль	01	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и букв а Й. Чтен ие слов, стих отво рных текст ов.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
43	февраль	03	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Мате мати ческ ая загад ка, знак и +,-. Сост ав числе л из двух мень ших. Знак омст во с объе мны ми фигу рами .	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
44	февраль	08	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Букв а Я. Чтен ие слог ов, слов, пред ложе ний.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий

45	февраль	10	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названию числу, определение времени по часам.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
46	февраль	15	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и Г и ГЪ, буква Г. Чтение слогов, слов. Составление и условная запись предложения.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
47	февраль	17	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 17, рисование символического изображения собаки. Ориентировка на листе	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						бума ги.		
48	февраль	22	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук Ч, букв а Ч. Чтен ие слог ов, слов. Сост авле ние и усло вная запи сь пред ложе ния.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
49	февраль	24	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числ о 18,сч ет по назва нном у числ у, знак омст во с объе мны ми фигу рами , логи ческ ая задач а.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
50	март	01	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук Ш, букв а Ш. Чтен ие слог ов, слов. Сост авле ние и усло вная запи сь пред ложе ния.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий

51	март	03	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
52	март	12*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Э. Чтение слов и слогов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
53	март	10	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
54	март	15	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

55	март	17	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 19, геометрические фигуры, изменение фигуры линейкой.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
56	март	22	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
57	март	24	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение арифметической задачи, решение примеров	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
58	март	29	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и букв Ж. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
59	март	31	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
60	апрель	05	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и Х-ХЬ, буква Х.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						Чтение слогов, слов, предложений.		
61	апрель	07	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Знаки +, -, , соотношение количества предметов в цифровой, определение времени по часам.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
62	апрель	12	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
63	апрель	14	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Соотношение количества предметов в числе, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	Кабинет дополнительных услуг	Текущий

						ры, рабо та в тетра ди в клет ку.		
64	апрель	19	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и букв а Ц. Чтен ие слог ов, слов, стих отво рных текст ов.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
65	апрель	21	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Соот ветст вие межд у коли честв ом пред мето в и цифр ой. Орие нтир овка в прос тран стве. Логи ческ ая задач а	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
66	апрель	26	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и Ф- ФЬ, букв а Ф. Чтен ие слог ов, пред ложе ний.	Кабинет дополните льных услуг	Текущий
67	апрель	28	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Соот ветст вие межд у	Кабинет дополните льных услуг	Текущий

						количество предметов в цифровой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача		
68	май	05	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Б, Ъ	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
69	май	07*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
70	май	12	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов	Кабинет дополнительных услуг	Текущий
71	май	14*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Повторение пройденного материала	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый
72	май	17	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление прой	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый

						денного материала: чтение слов, составление и запись предложений.		
73	май	19	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая		Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый
74	май	24	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая		Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый
75	май	26	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая		Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый
76	май	31	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая		Тестовые задания	Кабинет дополнительных услуг	Итоговый

Список использованной литературы.

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
5. Безрукова О.А. «Грамматика русской речи. Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1. – М.: Русская Речь, 2013.
6. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе д/с для детей с ОНР (с 4х до 7 лет)» СПб.: «Детство-Пресс», 2011
7. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» , - М : Вако, 2005.
8. Г. А. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда
9. Т. А. Ткаченко Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
10. Т. А. Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений.
11. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи: альбом.
13. Т.С. Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе логогруппе