

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Уружбекова Элина Найимиевна

МБДОУ №78 "Ивушка"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья: "Кинезиология в развитии речи детей
дошкольного возраста"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-kineziologiya-v-razvitii-rechi-detej-doshkolnogo-vozrasta-6487215.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

08.02.2023

ЖИ42457864

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Уружбекова Элина Найимиевна

МБДОУ №78 "Ивушка"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья: "Речевые игры по дороге в детский сад"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-rechevye-igry-po-doroge-v-detskij-sad-6487195.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

08.02.2023

Y384239988

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Уружбекова Элина Найимиевна

МБДОУ №78 "Ивушка"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Консультация для родителей: Роль фонематического
слуха в развитии детей

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-rol-fonematicheskogo-sluha-v-razvitii-detej-6487204.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

08.02.2023

ЦТ06290004



Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

www.moyaugra.ru

Свидетельство

Настоящим подтверждается, что

**УРУЖБЕКОВА
ЭЛИНА НАЙИМИЕВНА**

учитель - логопед

МБДОУ № 78 "Ивушка"
г.Сургут

опубликовал(а) на ИОР «Моя Югра»
авторский материал

**Проект "Развитие связной речи через коммуникативные
игры"**

Дата публикации: 09.02.2023

Ссылка на публикацию: <http://moyaugra.ru/publication/1/7511>

Номер свидетельства: 7511



Председатель оргкомитета
Щербинин С.В.



Какие трудности возникают у ребенка в процессе говорения?

Как показывает наш опыт, маленькие дети в процессе говорения зачастую начинают говорить на входе или на остаточном выходе. Встречаются случаи, когда дети набирают воздух перед произнесением каждого слова. Несомненно, это отрицательно влияет на овладение правильным произношением и построением плавного и слитного речевого высказывания.

Такие несовершенства речевого дыхания, как неумение рационально использовать выдох, речь на вдохе, неполное возобновление запаса воздуха и др., отрицательно влияющие на развитие речи детей, могут быть обусловлены неправильным воспитанием, недостаточным вниманием взрослых к речи детей.

Правильным воспитанием, недостаточным вниманием взрослых к речи детей. Малыши, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. При нерациональном расходовании воздуха нарушается плавность речи, так как дети на середине фразы вынуждены добирать воздух

Учимся правильно дышать

Приступая к развитию у ребенка речевого дыхания, необходимо прежде всего сформировать сильный плавный ротовой выдох. При этом надо научить ребенка контролировать время выдоха, расходовать воздух экономно. Запомните параметры правильного ротового выдоха:

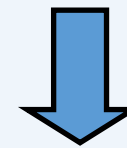
- выдоху предшествует сильный вдох через нос – «набираем полную грудь воздуха»;
- выдох происходит плавно, а не толчками;
- во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос

Выпуск №1

Логопедическая газета «Речевое дыхание»

Правильное дыхание важно для речевого развития, так как дыхательная система, это база речевой системы

Что такое речевое дыхание?



Это возможность человека выполнять короткий глубокий вдох, и рационально распределять воздух при выдохе с одновременным произнесением различных звукосочетаний

При говорении человек контролирует вдох и выдох изменяя его и обеспечивая плавность, длительность и легкость произнесения.

Всем известно какую роль в жизни каждого человека играет дыхательный аппарат. Появление малыша начинается с первого вдоха и крика. Однако нельзя быть уверенным, если ребенок задышал, то у него все отлично с речью.

Правильное физиологическое речевое дыхание, не есть правильное физиологическое дыхание!

Это связано с тем, что дыхательный аппарат выполняет не только основную физиологическую функцию – осуществление газообмена, но и участвует в образовании звука и голоса.

Игры и упражнения для развития ротового выдоха



«Буря в стакане»

Задача: развить сильный, целенаправленный выдох.

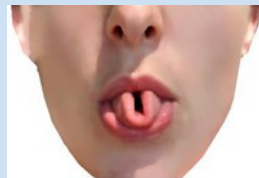
В стакан с водой опускается соломинка. Ребенок должен сделать глубокий вдох носом, вытянуть губы трубочкой и сильно подуть в соломинку, чтобы в стакане забурлила вода. При этом щеки не должны раздуваться, нельзя делать дополнительного вдоха.



«Разноцветные листочки»

Задача: развить плавный, длительный, направленный выдох.

На уровне рта ребенка на нитках подвешены сухие листья различной формы. Ребенок рассматривает их, называет, определяет цвет, затем медленно набирает воздух через нос (следить, чтобы не поднимались плечи) и дует на листочки через трубочку из губ, не раздувая щек.



«Подуем в трубочку»

Задача: тренировать длительную, направленную посередине языка воздушную струю.

Сделать глубокий вдох носом, задержать дыхание, губы вытянуть в трубочку, язык просунуть между ними, свернуть его и подуть в получившуюся трубочку.

Поначалу можно дуть на занавеску, находящуюся напротив, или на узкую полоску бумаги, прикрепленную к чему-либо и расположенную по направлению воздушной струи. Необходимо следить, чтобы выдох проводился ребенком плавно, длительно, не надувая щек.



«Лодочка»

Цель: научить ребенка менять силу и направление выдоха, укрепить мышцы губ.

Оборудование: таз с водой, бумажные или легкие деревянные (пластмассовые) лодочки, небольшой флажок.

Ребенок должен плавно дуть на лодочку, стараясь пригнать ее к другой стороне таза в том месте, где стоит флажок. При необходимости можно изменять направление и силу выдоха, но соблюдать определенное положение речевых органов: губы растянуты, как для звука [ф] - для плавного выдоха, вытянуты трубочкой - для сильного выдоха.



«Лестница»

Цель: тренировать речевое дыхание, длительность и плавность голоса, умение изменять его тембр.

Ребенок делает глубокий вдох носом и на выдохе начинает плавно, длительно протягивать любой гласный звук, начиная с высокого тона голоса и постепенно изменяя его до низкого и наоборот - от низкого до высокого.

На этапе развития речевого дыхания используются задания с воспроизведением речевого материала.

Вот несколько примеров.

Длительное протяжное произнесение гласных звуков: «Кукла Катя хочет спать (А-а-а)», «Дует сильный ветер (У-у-у)», «Пой со мной» (У-у-у!, Теперь О-о-о!, Э-э-э!, И-и-и!) и др.

Длительное протяжное произнесение сочетаний из 2-х гласных звуков: «Девочки поют» (АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА и т.д.)

Длительное произнесение на одном выдохе согласного звука ([Ф] - «Сдулся шарик», «Змеи шипят: Ш-Ш-Ш!», «Работают насосы: С-С-С»)

Многочисленное повторение слогов на одном выдохе: «Дождик капает по крыше: Па-па-па», «Зайка прыгает: Оп-оп-оп», «Мишка топает: топ-топ-топ», «Птицы разговаривают: Ко-ко-ко, Кря-кря-кря, Ку-ка-ре-ку, Чик - чирик»

Произнесение на одном выдохе слов и фраз с использованием приема наращивания: «Ветер. Дует ветер. Дует сильный ветер. Дует сильный и холодный ветер»

Проговаривание скороговорок и чистоговорок: «СА-СА-Санки, ЛО-ЛО-Ложка»

Выразительное чтение стихотворений.



При проведении дыхательной гимнастики необходимо придерживаться следующих правил:

дыхательная гимнастика должна проводиться до еды в хорошо проветренном помещении;

при проведении дыхательных упражнений нельзя переутомлять ребенка (первый признак утомления—зевота—симптом кислородной недостаточности);

при выполнении дыхательных упражнений необходимо следить за позой ребенка (ребенок стоит прямо, плечи расправлены, руки, ноги спокойны);

при выдохе ребенок не должен напрягать плечи, шею, поднимать плечи, надувать щеки;

при выполнении дыхательных упражнений следует привлечь внимание ребенка к ощущениям движения диафрагмы;

дыхательные движения лучше проводить плавно, под счет, под музыку;

дидактический материал, используемый для дыхательных упражнений, должен быть легким - ватка, тонкая цветная бумага, воздушный шарик и т.д.;

дидактический материал должен обязательно располагаться на уровне рта.

Выпуск № 2

Логопедическая газета «Словарный запас дошкольника»

Словарный запас - это набор слов, которые использует человек. Богатство словаря - признак высокого уровня развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные передачи и т.д.

Количественные изменения в словаре ребенка.

В 1 год малыш активно владеет 10 - 12 словами. После 1,5 лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами и к концу 2 года жизни он составляет 300 - 400 слов, а к 3 годам может достигать 1500 слов. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает. Однако темпы этого прироста несколько замедляются. Третий год жизни - период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет - до 200 - 2500, а в 6 - 7 лет до 3500 - 400 слов. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые уделяют мало внимания знакомству детей с признаками и качествами предметов), во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи. Среди других существительных наиболее употребительными являются названия явлений неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. третью часть всех слов составляют

глаголы. Приведенные данные, свидетельствуют о том, что дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, обеспечивающим общение с окружающими.



Качественная характеристика словаря.

В силу наглядно - действенного и наглядно-образного характера мышления, ребенок овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко. Другой особенностью является постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова. Поначалу ребенок относит слово лишь к конкретному предмету или явлению. Такое слово не имеет обобщающего характера, оно лишь сигнализирует ребенку о конкретном предмете, явлении или вызывает их образы (например, для ребенка слово *часы* обозначает только те часы, которые висят на этой стене).

По мере того, как дошкольник осваивает окружающую действительность, предметы, явления (особенности, свойства, качества), он начинает их обобщать по тем или иным признакам. Часто обобщения делаются по признакам несущественным, но эмоционально значимым для ребенка. Типичен пример, когда малыш «кисой» называет не только кошку, но и другие меховые, пушистые предметы, чрезмерно расширяя смысл этого слова.

Это же явление на другом содержании прослеживается у более старших детей. Так овощами они часто считают только морковь, лук, свеклу, не включая сюда, например, капусту, огурец, помидор. В другом случае, расширяя значение слова, дети включают в понятие «овощи» некоторые виды фруктов, грибы, мотивируя это тем, что «все это растет» или все это едят». И лишь постепенно, по мере развития мышления, они овладевают объективным понятийным содержанием слова. Таким образом, значение слова на протяжении дошкольного детства изменяется по мере развития познавательных возможностей ребенка.

Работа по развитию словаря имеет огромное значение для дошкольного образовательного процесса, так как:

- а) развитие словаря занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей;
- б) овладение достаточным словарем соответственно возрасту является показателем уровня умственного развития ребенка;
- в) усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления;
- г) своевременное развитие словаря - один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

Одним из средств развития словаря детей дошкольного возраста является игра.

Игры для расширения словарного запаса ребенка

"Поводырь." На прогулке мама закрывает глаза, и ребенок ей описывает, что их окружает.



Описание объекта. Малышу предлагается обрисовать предмет, используя как можно больше не повторяющихся слов.

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: "Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?" Можно просто спросить: "Какой он?" Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Ищем детали. Можно вводить в словарь ребенка названия не только предметов, но и их деталей и частей. "Вот автомобиль, а что у него есть?" - "Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор..." - "А что есть у дерева?" - "Корень, ствол, ветки, листья..."

Описываем свойства предметов. Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх.

Спросите у ребенка: "Что бывает высоким?" - "Дом, дерево, человек..." - "А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?" Или: "Что бывает широким?" - "Река, улица, лента..." - "А что шире - ручеек или река?" Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов "высота", "ширина" и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?..

Придумываем историю. Мама начинает рассказывать историю, когда она делает паузу, ребенок вставляет нужное по смыслу слово.

Игры для расширения словарного запаса ребенка

"Что может быть?" Взрослый называет прилагательное, а малыш к нему - существительные. Например, «Черное». Что может быть черным? Ребенок перечисляет: земля, дерево, портфель, краски... Затем игра наоборот. Называется предмет, и к нему подбираются прилагательные. «Мяч, какой?» Круглый, резиновый, красно-синий, новый, большой...

"Стань писателем." Предлагается 5-7 слов и из них нужно составить рассказ. Если малышу сложно «со слуха» запомнить слова, то можно предложить картинки. Сначала это может быть такой набор: лыжи, мальчик, снеговик, собака, елка. Затем задание усложняется: мишка, ракета, дверь, цветок, радуга.



Найти повтор. Мама произносит стилистически неправильную фразу, а малыш пытается найти тавтологию и исправить ее. Например, «Папа посолил суп солью. Маша одевала одежду на куклу».

Игра в антонимы, в слова противоположные по значению. Взрослый называет слово, ребенок подбирает слово антипод. «Горячее-холодное, зима-лето, большой - маленький».

Игра в синонимы. Например, синоним к слову «палка» - трость, клюка, костыль, посох.

"Всегда под рукой." Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, - например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, - чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

Игры для расширения словарного запаса ребенка

«Добавь слово». Цель: подбирать глаголы, обозначающие окончание действия. Взрослый называет начало действия, а ребенок - его продолжение и окончание:

- Оля проснулась и... (стала умываться).
- Коля оделся и... (побежал гулять).
- он замерз и... (пошел домой).
- стали они играть... (с зайчиком).
- зайчик испугался и... (побежал, спрятался)
- девочка обиделась и... (ушла, заплакала).

"Что увидел?" Обратите внимание ребенка на проплывающие облака. Что напоминают воздушно-небесные корабли? На что похожа эта крона дерева? А эти горы? А этот человек, с каким животным ассоциируется?



"Бюро путешествий." Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту – на прогулку, в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.



Игры для увеличения словарного запаса ребенка

"Логическая цепочка." Из произвольно подобранных карточек, выложенных в линию нужно составить связанный рассказ. Затем задание усложняется. Карточки переворачиваются, и малыш вспоминает последовательную цепочку разложенных картинок и называет их в том порядке, в котором они лежали. Количество используемых в игре карточек зависит от возраста ребенка, чем старше – тем картинок больше. Несмотря на кажущуюся сложность игры, детям этот вид развлечения нравится. Они начинают соревноваться, кто больше запомнит картинок.

"Истории из жизни." Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не родился. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом... Некоторые истории вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи подключиться к игре.

"Мой репортаж." Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от того, какие события – реальные или вымышленные – им воспроизводятся.



"Чем закончилось?" Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте "вспомните" про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

Логопедическая газета:

Выпуск №3

«Взаимосвязь логопеда и родителей по коррекции
звукопроизношения в домашних условиях»

Организация
взаимодействия
учителя-логопеда
и семьи



Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Семья -

Первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка.

В семье ребенок растет, приобретает тот первоначальный опыт общения, с которым он идет дальше: появляется любознательность, познавательная и речевая активность.

Дошкольное воспитание создано как институт помощи в семье в воспитании и образовании ребенка.

Речь — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия

Речь маленького ребёнка формируется в общении с окружающими его взрослыми, а в дошкольном учреждении и на занятиях по развитию речи. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает психику малыша, позволяет воспринимать ему явления более осознанно и произвольно.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

И наоборот, неясная речь ребенка весьма затруднит его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

Плохо говорящие дети постепенно начинают осознавать свой недостаток, иногда становятся молчаливыми, застенчивыми, формируется неполноценности, неуверенность в себе. недостаток звукопроизношения могут явиться причиной высших психических процессов как слуховая память, словесно-логическое мышление, воображение, т.к. речь тоже

является сложным психическим процессом, выполняющим функции – познание, регуляция, общение.

Поэтому необходимо посещать логопеда с целью консультирования по продвижению в речи ребенка, строго выполнять все его указания. Никакая самая тщательная работа логопеда не исключает необходимости помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки, мог контролировать движения органов артикуляционного аппарата.

Вы хотите, чтобы ваш ребенок был умным, способным, грамотным, здоровым!

Для этого необходим союз логопеда и Вас - родителей.

Давайте совместно всюду и везде следовать правилам:

- 1 Закреплять все задания нужно в игровой форме. Учите играя!
- 2 Каждый, даже маленький успех ребенка всегда поощряем, радуемся успехам.
- 3 Заниматься нужно ежедневно по 10-15 мин.

Иначе больших результатов не будет.

- 4 Начинать домашние задания нужно с артикуляционной гимнастики, гимнастики для пальчиков. Гимнастику нужно проводить 2-3 минуты, количество упражнений 3-5, обязательно перед зеркалом.
- 5 Учить ребенка вслушиваться в речь окружающих, находить определенные звуки в словах, пословицах, загадках.
- 6 Чистоговорки, стихи, рассказы и пересказы помогают закрепить поставленные звуки.
- 7 Везде контролируйте поставленные звуки в речи ребенка, дети не всегда слышат свои дефекты.
- 8 Больше заучивайте стихов, учите пересказывать содержание текста.
- 9 Используйте правильную речь, говорите спокойно, размеренно, не пропуская звуки, окончания, предлоги.

Помните: Ваша речь - пример для ребенка.

10 Не допускайте высмеивания речи ребенка.

11 Выполняйте все рекомендации логопеда, в том числе посещение врачей по направлению логопеда.

12 Приходите к логопеду, если он приглашает Вас.

13 В случае невыполнения данных рекомендаций, процесс формирования правильной речи ребенка будет значительно более длительным.

Верьте в силы ребенка!

Перед отработкой речевого материала, нацельте ребенка на правильное произношение звуков («Следи за язычком!»).

Выучите с детьми стихи.- запоминалки, они помогают детям запоминать звуки.

Называйте букву только как звук: М, а не МЭ, не ЭМ

При работе в тетради, следите за правильной посадкой ребенка, за освещением, за положением на столе тетради и карандаша в руке.

Тетрадь для логопедических занятий содержите в чистоте и порядке.

В начале недели обязательно принесите тетрадь с выполненным заданием.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

24.05.2023

№ ДС78-11-227/3

г. Сургут

О создании учетной записи
В социальной сети «Одноклассники»

Во исполнении письмо департамента массовых коммуникаций и аналитики, в целях исполнения распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.09.2022 года № 2523-р

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать официальную страницу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» (далее ДОУ) в социальной сети «Одноклассники», подтвердить подлинность официального сообщества получением отметки «Госорганизация» со статусом «Подтверждаю через Госуслуги» с использованием учетной записи Единой системы идентификации и аутентификации (далее – Госуслуги). Осуществить привязку учетной записи сообщества в компоненте платформы «Госаблики».

Ответственный: Борисюк Наталья Леонидовна, заместитель заведующего по УВР.
Срок: до 24.05.2023 года

2. Назначить ответственными для размещения информации о ДОУ на официальной странице и качественного взаимодействия с пользователями сети «Интернет»:

Фомину Светлану Петровну, заместителя заведующего по УВР
Бородину Елену Викторовну, заместителя заведующего по УВР
Бундакову Ларису Александровну, старшего воспитателя
Васильеву Дарью Викторовну, педагога-психолога
Лаврову Татьяну Викторовну, педагога-психолога
Сафиуллину Анну Владимировну, учителя
Галиеву Аиду флюоровну, учителя
Мифтахову Гульнару Миннирамиловну, учителя
Хажину Светлану Викторовну, учителя-логопеда
Уружбекову Элину Найимиевну, учителя-логопеда

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



И.В. Куликова

С приказом ознакомлены:

Дата	ФИО, должность	Подпись
24.05.2023	Борисюк Н.Л., зам. зав. по ЧЗР	Борисюк
24.05.2023	Фомин С.А., зам. зав. по ЧЗР	Фомин
24.05.2023	Михайлова Е.М., юрист	Михайлова
24.05.2023	Трушкова Анна Кирилловна, юрист	Трушкова
24.05.2023	Трушкова Анна Кирилловна	Трушкова

Борисюк Наталья Леонидовна
45-10-90