



**Индивидуальная программа сопровождения воспитанника, испытывающему трудности в усвоении ООПДО
на 2022 – 2023 учебный год**

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED] лентинович

Дата рождения: [REDACTED]

Возрастная группа: № 13 «Бабочки» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Рекомендации:

- проведение индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом
- индивидуальная работа с воспитанником по заданию учителя-логопеда

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная индивидуальная программа сопровождения воспитанника, испытывающему трудности в усвоении ООПДО (далее ИПС) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Концепцией развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012 № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 № 1986;

Цель: создание условий для коррекции нарушений произношения сонорных звуков [р, р'], развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи:

- провести диагностику речевого развития ребенка;
- сформировать правильное произношение звуков [л, л'], [р, р'],
- сформировать умение различать на слух гласные и согласные звуки, навык выделения позиции заданного звука в слове;
- сформировать навык простого звукового анализа и синтеза;

В ИПС учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе воспитанников, имеющих трудности в усвоении ООПДО;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Обязательная часть программы обучения

Общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. - 304 с.

Формируемая часть программы обучения

- парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей в возрасте от 4 до 7 лет);
- парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников к обучению грамоте» (для детей в возрасте от 5 до 7 лет), составленная авторским коллективом педагогов ДОУ;
- парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленную авторским коллективом педагогов ДОУ (для детей в возрасте от 4 до 7 лет);
- элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей в возрасте от 3 до 7 лет);
- элементы парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. Лангер, А.В. Половниковой, Е.Л. Рутковской, Г.В. Рыченковой, Н.В. Штильман.
- проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н.

Примечание: в ходе организации образовательной работы с ребенком возможно внесение изменений и перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов, тем, изменение последовательности изучения тем и пр.

1.2. Планируемые результаты освоения ООПДО воспитанниками ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ООПДО в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослого.

При анализе результатов освоения ООПДО воспитанниками учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому обуславливают необходимость определения результатов освоения ООПДО в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии. Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие»

№	Образовательная область	Задачи	Определение содержания развивающей деятельности
1.	«Речевое развитие» <u>Развивающая речевая среда.</u>	Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.	<i>Беседы, рассматривание картинок, чтение художественной и научно-популярной литературы, НОД.</i>

		Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.	
2.	<u>Развитие фонетико-фонематической системы языка</u>	Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.	<i>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, разучивание чистоговорок, дидактические игры на развитие фонематического восприятия, заучивание песенок и стихотворений, НОД.</i>
3.	<u>Звуковая культура речи</u>	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	<i>Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, разучивание чистоговорок, дидактические игры на развитие фонематического восприятия, заучивание песенок и стихотворений, НОД.</i>

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
учителем - логопедом

№	Сроки	Направление коррекционной развивающей работы	Задачи	Определение содержания коррекционной развивающей деятельности
1	19.10.2022-29.10.2022	Индивидуальное диагностическое обследование, заполнение речевой карты	Выявление уровня речевого развития ребенка и их возрастной норме, и социальным требованиям, а также определения отклонений в ту или иную	<i>-диагностика речевого развития.</i>

			сторону. Определение индивидуальной программы сопровождения.	
2	02.11.2022 31.05.2023	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Развивать ручную моторику: темп, способность к переключению; кинестетическую основу движений: навыки работы с карандашом, манипуляции с предметами.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.
3		Развитие моторики речевого аппарата.	Активизировать движения речевого аппарата, подготовить к формированию группы сонорных звуков, сформировать артикуляционные правильные уклады сонорных звуков	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
4		Формирование правильного произношения.	Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
5		Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Развитие фонематического анализа, синтеза.

Направления развивающей работы:

- развитие навыков социального обслуживания;
- соблюдение режимных моментов;
- взаимодействие ребенка в коллективе сверстников;
- развитие навыков саморегуляции

Формы работы:

- использование сюжетно-ролевых игр;
- тематические беседы и обсуждения
- экскурсионная деятельность;

- наблюдение;
 - беседа;
 - индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда
 - индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом.
- Работа осуществляется во второй половине дня постоянно**
- самостоятельное соблюдение режимных моментов;
 - соблюдение правил поведения;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - выстраивание адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

2.2. Ожидаемые результаты:

Умеет правильно произносить сонорные звуки [л, л'], [р, р'], выполнять звуковой анализ простых слов, различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, подбирает слова на заданный звук в разных позициях.

Ответственные за реализацию индивидуальной программы сопровождения:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Воспитатель | Русаковская Е.С. |
| 2. Воспитатель | Дрожжина Т.И. |
| 3. Учитель-логопед: | <u>Э.Н.Уружбекова</u> |



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ №78 «Ивушка»
И.В. Куликова
2021г.

**Индивидуальная программа сопровождения воспитанника, испытывающему трудности в усвоении ООПДО
на 2021– 2022 учебный год**

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED] гович

Дата рождения: [REDACTED]

Возрастная группа: № 13 «Бабочки» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Рекомендации:

- проведение индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом
- индивидуальная работа с воспитанником по заданию учителя-логопеда

развивающей работы:

- развитие навыков социального обслуживания;
- соблюдение режимных моментов;
- взаимодействие ребенка в коллективе сверстников;
- развитие навыков саморегуляции

Формы работы:

- сюжетно-ролевые и иные виды игр;
- обсуждения и беседы, в т.ч. тематические;
- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдение;
- индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда
- индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом.

Работа осуществляется во второй половине дня постоянно:

- самостоятельное соблюдение режимных моментов;
- соблюдение правил поведения;
- сформированность навыков самообслуживания;
- выстраивание адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

2.2. Ожидаемые результаты:

Умest правильно произносить свистящие звуки, сонорные звуки [л-л'], [р-р'] в речи;

Сформировано фонематическое восприятие, навыки фонематического синтеза слов из 3 звуков в заданной и нарушенной последовательности, фонематические представления, связанные с определенным звуком в заданной позиции, с придумыванием слов с определенным звуком в заданной позиции;

Сформирована звукослоговая структура;

Сформирован грамматический строй речи: словоизменения единственного числа существительных во множественное, родительного падежа множественного числа, согласования существительных 2 и 5 с существительными, образование уменьшительной формы существительных, образование прилагательных от существительных, употребление предлогов;

Сформирован словарь: подбор антонимов, образовывать названия детенышей животных и птиц.

Ответственные за реализацию индивидуальной программы сопровождения:

1. Воспитатель: Рвсановская Е.С.
2. Воспитатель: Дрожжина Т.И.
3. Учитель-логопед: Уружбекова Э.Н.