

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 78 «ИВУЩКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУЩКА»)

ул. Дзержинский, 4, г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-08, факс 32-13-90, E-mail: ds.78@admngat.ru



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
МБДОУ № 78 «ИВУЩКА» НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
[Redacted] Сергеевны

СОСТАВИТЕЛИ:

Русановская Е.С.: воспитатель
Дроздова Т.И.: воспитатель
Уружбекова Э.Н.: учитель-логопед

СОГЛАСОВАНО

Подпись [Redacted] [Redacted]
[Redacted] 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи АОП	3
	Принципы и подходы к формированию АОП	3
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	4
2.	Содержательный раздел АОП	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по АОП	4
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	5
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	6
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	6
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	7
3.3.	Кадровые условия	7
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план	8

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП) составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООПО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Явучка» (далее – учреждение) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, получающего услугу «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности №13 «Бабочки» старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

АООП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 27.01.2021 № 5504

Индивидуальные особенности ребенка:

В контакт с незнакомыми взрослыми вступает спокойно, легко, контакт легко устанавливается. Эмоциональное состояние стабильное, настроение положительное, признаков агрессии не наблюдается. Поведение адекватное. Моральные нормы поведения знает и выполняет. Культура поведения сформирована достаточно.

Восприятие – Называет и соотносит основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и формы (круг, квадрат, треугольник, звезда). Временные и пространственные представления сформированы недостаточно. Самостоятельно не называет времена года, не выделяет их признаки. Времени суток называет, но путает последовательность.

Внимание – Внимание недостаточно устойчивое, может отвлекаться. Быстрая утомляемость. Объем внимания недостаточный.

Память – Зрительная память (воспроизводит 3 предмета из 5) преобладает над слуховой (запомнила 2 слова из 5). Темп запоминания и воспроизведения – низкий.

Мышление: Наглядно-образное мышление находится в стадии формирования. Короб формирует путем целенаправленных проб и зрительного сопоставления. Пирамиску собирает с учетом величины колец. Выполняет постройку из счетных палочек (3 детали) по образцу. Разобрала и собрала трехчастную матрешку. Затрудняется устанавливать последовательность сюжета по предложенным картинкам и составить рассказ.

Речевое развитие:

Испытывает затруднения в усвоении материала по разделу «Речевое развитие». Нарушено произношение сонорных звуков. Не дифференцирует сходные по звучанию слова. Допускает ошибки в образовании форм множественного числа существительных, согласования притяжательных местоимений с существительными. Грубо нарушена слоговая структура слова.

Цель и задачи АООП

Цель реализации АООП – создание условий для коррекции речевых нарушений (коррекция звуков [р-л], развитие функций словоупотребления, обогащение словаря).

Задачи:

1. Сформировать правильное произношение сонорных звуков [р, л].
2. Развивать и совершенствовать навыки образования множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами согласования притяжательных местоимений с существительными.
3. Формировать умение различать на слух гласные звуки по принципу контраста и близкие по артикуляции, различать сходные по звучанию слова.
4. Формировать умение различать короткие и длинные слова, развивать внимание к звукословесной структуре слова.

5. Формировать двусловное предложение, предложение с дополнением, умение отвечать на вопросы простым предложением с одним действующим лицом.
6. Обогащать словарный запас в соответствии с возрастной нормой.
7. Формировать элементарные математические представления (счет, цвет, форма, размер).

Родители

1. Вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс.
2. Создать благоприятную среду для речевого развития в домашних условиях.

Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание работы планируется на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Срок реализации АОП.

Данная программа реализуется с 01.09.2022г. по 31.08.2023 г.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Ребенок:

Правильно произносит сонорные звуки [р, л]. Умеет образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласует притяжательные местоимения с существительными. Различает на слух гласные звуки по принципу контраста и близкие по артикуляции, сходные по звучанию слова. Правильно произносить слова простой слоговой структуры. Умеет отвечать простым предложением на вопросы по сюжетной картинке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Речевое развитие	Контроль над произношением сонорных звуков. Развивать внимание ребенка к собственной речи и речи окружающих. Воспитывать умение контролировать собственное звукопроизношение. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание. Закреплять навыки выполнения простых форм звукового анализа. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда	Формировать и автоматизировать правильное произношение сонорных звуков. Развивать и совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи (словообразование и словоизменение). Формировать навыки выполнения простых форм звукового анализа и синтеза. Обогащать словарный запас по лексическим темам. Формировать навыки составления	Контроль над речью	Выполнять рекомендации невролога, учителя-логопеда, воспитателя. Создавать благоприятную среду для речевого развития в домашних условиях. Контролировать речь ребенка.

	(папка взаимодействия);	рассказа по опорным картинкам, по серии картинок;		
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с ООПДО			
Физическое развитие				
Социально-коммуникативное развитие				

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе № 13 «Бабочки» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

2.2 План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Речевое развитие

Индивидуальные особенности ребенка	Задачи развития ребенка на 2022/2023 учебный год	Специальные образовательные условия
Грубо нарушена слоговая структура слова. При речевой нагрузке нарушается звуконаполняемость слов, навыки словообразования и словоизменения на стадии формирования, фонематическая система речи на стадии формирования.	Закреплять навыки правильного произношения сонорных звуков, навыки словообразования и словоизменения, обогащать словарный запас по изучаемым темам, воспитывать внимание к звуковой стороне речи.	ОД, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседы, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда

Содержание коррекционной работы

Учитель-логопед:

Содержание логопедической работы	Специальные образовательные условия
1. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков. 2. Развитие связной речи. 3. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (навыки словообразования и словоизменения.). Развитие фонематического восприятия Развитие грамматического строя речи	Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына, Н.В. Емельянова «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза» Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «учимся правильно произносить звуки» Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации и произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза» Н. Э. Теремкова «Собирайка» Т. Трясорукова «Мнемодорожки» Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Н.Э. Теремкова Логопедическая домашняя тетрадь У.М. Сидорова Развиваем фонематическое восприятие Н.М. Миронова Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников» Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей. Стрельникова, А.Н. Дыхательная гимнастика Бардышева Т.Ю. «Развиваем связную речь у детей 5-и лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов» Гербова. Связная речь, картинный материал

3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	3 раза в год
	Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	Не реже 1 раза в месяц
Воспитатель	Ознакомление и выполнение рекомендаций учителя-логопеда, воспитателя. Создавать благоприятную среду для речевого развития в домашних условиях. Контролировать речь ребенка.	еженедельно

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) способствует развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживает формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- Трансформируемая, что обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребенка;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная – обеспечивает свободный доступ ребенка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная;
- эстетичная.

В центре двигательной активности имеется спортивный инвентарь, как фабричного производства (скакалки, мячи, верёвки, клюшки, обручи), так и подготовленные нами совместно с родителями (ленты, мешочки, набитые песком, платочки). Необходимо предусмотреть спецоборудование для индивидуальных упражнений по предотвращению плоскостопия (массажная дорожка), улучшению осанки, развитию глазомера.

В центре «Наше творчество» находятся инструменты для детского творчества:

- бумага разнообразного вида,
- стаканчики с карандашами и фломастерами,
- краски,
- разноцветные восковые мелки,
- пластичный материал для лепки,
- разные ножницы,

Дети имеют возможность использовать любой материал в своём творчестве.

В центре сюжетно-ролевых игр воспитанники развивают воображение, творчество, смекалку. Моделируя различные ситуации, они изучают окружающий мир, взаимоотношения между людьми. Игра со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, воспитанию дружественных и уважительных отношений в группе. В центре представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов меняется, чтобы поддерживать интерес ребят.

В центре «Театр» находятся разные виды театра:

- пальчиковый,
- настольный,
- использование кукол Бибабо,
- кукольный театр,
- материал для постановки сказок детьми самостоятельно.

Кроме кукол для постановок, в театральном центре находится большая ширма.

Дошкольники с удовольствием участвуют в инсценировке сказок или рассказов, импровизируют действия любимых персонажей, придумывают игры для повторения действий взрослых или обыгрывают прочитанные произведения о сказочных животных.

В музыкальном центре находятся непосредственно музыкальные инструменты, так же здесь размещены аудиосредства и техническая аппаратура (магнитофон). Здесь же находятся пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха, альбом песен с иллюстрациями (изображения соответствуют тексту песни), размещены портреты известных композиторов.

В центре «Речевчик» имеется подборка сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. Для отработки правильного произношения есть альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками. Для индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики есть зеркала.

В центре познавательного развития располагается дидактический материал для формирования математических знаний и развития логики, так же разнообразные игры для развития знаний об окружающем мире.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

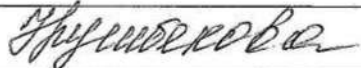
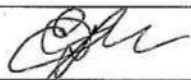
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООПДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1.	Уружбекова.Э.Н.	Учитель – логопед	
2.	Руссановская Е.С.	Воспитатель	
3.	Дрожжина.Т.И.	Воспитатель	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (педагогом-психологом).

Индивидуальный образовательный (учебный) план на 2022/2023 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество часов образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Образовательная деятельность	6 часов в неделю, согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ №78 «Ивушка» (корпус №2) на 2022-2023 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальные занятия, индивидуальная помощь	Ежедневно во второй половине дня	Воспитатели
Логопедические занятия	Фронтальные занятия – 4 раза по 30 минут Индивидуальные занятия – 3 раза по 20 минут	Учитель - логопед